

Evaluación de niños mayores

Nombre del niño (nombre legal):

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación:

Nombre del profesor:

Inglés / Artes del lenguaje	Sí	No	Comentarios
Demostrar un crecimiento continuo en la comprensión de vocabulario cada vez más complejo y variado			
Responder a oraciones, frases, gestos y/o acciones simples			
Siga las sencillas instrucciones de un solo paso			
Demostrar un crecimiento continuo en un vocabulario cada vez más variado y complejo			
Usar gestos y acciones para comunicarse			
Usa frases simples u oraciones simples			
Hablar sobre eventos pasados, presentes y futuros			
Turnarse en una conversación			
Responder a una solicitud de aclaración			

Reconocer e identificar algunas letras que ocurren con frecuencia en contexto			
---	--	--	--

Reconocer que los símbolos tienen significado			
Comience a participar en juegos de palabras y sonidos con adultos			
Distinguir entre palabras que contienen fonemas de sonido similar (pig-jig, cat-mat)			
Reconocer libros familiares por portada			
Recita partes de historias, rimas y canciones conocidas			
Sostenga los libros con las dos manos y pase las páginas			
Mostrar preferencia por historias familiares y frases de reportaje de la historia			
Responder preguntas sencillas sobre una historia			
Contar una historia a partir de las imágenes del libro			
Haz garabatos o formas para transmitir significado			
Imita líneas y formas simples			

Experimenta con una variedad de herramientas de escritura, materiales y superficies			
Dibuja y garabatea para generar y expresar ideas			
Dictar una historia para que un adulto la escriba			

Matemática			
Cuenta la secuencia numérica del 1 al 5			
Comenzar a aplicar la secuencia de conteo verbal a los objetos para desarrollar correspondencia uno a uno			
Comience a reconocer que los símbolos numéricos indican cantidad			
Comenzar a reconocer diferentes símbolos numéricos indican diferentes cantidades			
Identificar visualmente conjuntos de cantidades de grandes diferencias (utilizando términos más y/o menos)			
Comience a identificar el primero y el último			
Dar un poco cuando se le pida			
Dar el resto cuando se le pida			

Comunicar que algo está partido por la mitad			
Comprender el concepto básico de ninguno			
Describa que algo fue quitado			
Identificar que se ha agregado un objeto a un grupo			
Comience a hacer estimaciones razonables relacionadas con la cantidad			

Reconocer patrones naturales en el medio ambiente			
Predecir verbal o no verbalmente lo que viene a continuación cuando se muestra un patrón ABAB simple de objetos concretos			
Mostrar un mayor reconocimiento de las rutinas diarias			
Identificar similitudes y diferencias en los objetos			
Rompecabezas completo de enclavamiento de formas básicas con la mayoría de las piezas en su lugar con algo de ayuda			

Combina formas similares que son de diferentes tamaños y diferentes orientaciones con una variedad de formas bidimensionales			
Sigue los pasos de una rutina sencilla			
Ordenar objetos en dos categorías basadas en atributos			
Explore la medición con herramientas no estándar			
Habilidades socioemocionales			
Utiliza gestos y acciones para hacer referencia a sí mismo en la conversación			
Demostrar el uso de pronombres personales			

Mostrar un sentido de autosatisfacción con sus propias habilidades y preferencias			
Comenzar a mostrar independencia al resistirse ocasionalmente al control de los adultos			
Expresar sentimientos positivos y negativos sobre el participante en las actividades			

Observe la emoción de un compañero y acérquese a un adulto familiar para comunicar su preocupación			
Demostrar empatía con otro niño			
Comienza a usar palabras para expresar sentimientos			
Siga rutinas simples con el apoyo de adultos			
Calmarse de forma independiente			
Regular algunos impulsos con el apoyo de un adulto			
Participar en estrategias simples de resolución de conflictos con el apoyo de adultos			
Comience a usar las habilidades lingüísticas en lugar de la fuerza física para resolver conflictos			
Manténgase conectado con adultos conocidos			
Separado de adultos familiares en un entorno familiar con una angustia mínima			

Solicite asistencia de un adulto cuando tenga dificultades en una situación social			
Imitar y modelar las habilidades de amistad			
Participa en el juego paralelo			
Comenzar a exhibir habilidades en el juego asociativo			
Enfoques para el juego y el aprendizaje			
A veces, inicie una nueva tarea			
Expresar verbalmente el deseo de completar la tarea por sí mismo			
Seleccionar y utilizar materiales de forma independiente			
Hacer preguntas sobre objetos, personas y experiencias novedosas			
Demostrar entusiasmo por el nuevo aprendizaje (puede ser con un contexto familiar)			
Usar la exploración activa para resolver un problema			
Sustituir un objeto por otro en el juego de simulación o fingir con objetos que pueden o no estar presentes			

Mostrar creatividad, inventiva y flexibilidad en el enfoque para jugar con la guía de adultos			
Asistir a un libro por períodos de tiempo más largos (conjunta o independientemente)			
Concéntrese en una actividad durante cortos períodos de tiempo a pesar de las distracciones			
Repetir una actividad veces para dominarla incluso si se producen contratiempos			
Participa en el juego paralelo			
Comenzar a exhibir habilidades en el juego asociativo			
Participar en actividades de juego con un pequeño grupo de niños por períodos cortos de tiempo			
Ciencia			
Use palabras simples para describir experiencias sensoriales, objetos y cómo se mueven los objetos			
Identificar y resolver problemas en el medio ambiente a través de la exploración activa			

Describir las propiedades físicas usando palabras simples			
Observe la propia sombra			

Nombrar objetos en el cielo			
Usar herramientas para explorar diversos materiales de la tierra			
Comunicar la conciencia de que el medio ambiente, el clima y las estaciones cambian			
Nombra diferentes tipos de clima			
Nombre característico de los organismos vivos			
Nombrar partes del cuerpo más complejas			
Usar herramientas para servir a un propósito o resolver un problema			
Observe si la solución fue exitosa			
Usa movimientos complejos para jugar con máquinas simples			
Demostrar curiosidad y pedir más información			
Usar herramientas para explorar el entorno			

Ciencias sociales			
Participar e imitar celebraciones y otros eventos culturales para la familia, los compañeros y la comunidad si se observan			

Comience a demostrar un sentido de pertenencia a un grupo participando en juegos asociados			
Comience a hacer gestos y haga preguntas simples con respecto a las diferencias y / o similitudes entre uno mismo y los demás.			
Comenzar a reconocer la secuencia de eventos como parte de una rutina diaria			
Comience a recordar información de experiencias recientes			
Comenzar a reconocer aspectos familiares de la comunidad o símbolos culturales			
Comience a demostrar una comprensión de las reglas			
Comience a usar términos de ubicación simples			
Experimenta con materiales para representar objetos en juego			

Describir las características del hogar y el entorno			
Conocer la ubicación de objetos y lugares en entornos familiares			
Explore las características y haga preguntas sobre el aspecto del entorno			
Usa accesorios relacionados con la compra y venta de artículos durante el juego			

Comunicar deseos y necesidades			
Reconocer a varios trabajadores familiares en la comunidad			
Comienza a jugar diferentes trabajos			
Participe en rutinas simples con el apoyo de adultos			
Identificar preferencias			
Artes Creativas			
Responde a la música moviendo tu propio cuerpo			
Experimenta con vocalizaciones, sonidos e instrumentos musicales			
Iniciar el canto de una canción repetidamente			

Producir patrones rítmicos para canciones familiares			
Usa la danza para la autoexpresión			
Disfruta de la repetición de materiales y experiencias			
Utilice una variedad de medios			
Comunicar preferencias mientras se miran imágenes, fotografías e ilustraciones			
Compara y contrasta creaciones propias y las de otros			
Participa en el juego paralelo			

Comenzar a exhibir habilidades en el juego asociativo			
Pretender espontáneamente asumir las características de una persona, carácter o animal			
Expresarse a sí mismo a través del juego dramático			
Salud física y crecimiento			
Practique comportamientos relacionados con la salud y la higiene con recordatorios			

Imitar una experiencia de participar en una visita al médico o dentista			
Demostrar conciencia del peligro			
Responder a la orientación y dirección de los adultos con respecto a la seguridad			
Expresar cuando tiene hambre o está lleno			
Elija alimentos sencillos dependiendo de sus preferencias personales y culturales			
Comunicar sobre diversas características de los alimentos			
Alimentarse a sí mismo con una asistencia mínima			
Objetos de prueba para determinar su propósito			
Identificar las partes básicas del cuerpo			
Demostrar conciencia del propio cuerpo en el espacio y en relación con los objetos			
Participar en juegos físicos activos y actividades estructuradas que requieran movimientos corporales espontáneos e instruidos			

Utilice la coordinación mano-ojo para manipular objetos más pequeños con un control cada vez mayor			
Desarrollar la coordinación y el equilibrio			
Desarrollar el control motor grueso para una variedad de actividades físicas			
Demostrar una progresión continua en el tono muscular oral, la fuerza y el rango de movimiento, lo que lleva a un movimiento y control oral más complejo			
Participar con el apoyo de adultos en prácticas de cuidado corporal personal			
Participar con el apoyo de un adulto en vestirse y desvestirse			
Comunicar las necesidades de aseo			

El propósito de esta evaluación es informar la planificación para las mejoras generales del programa. Esta evaluación debe hacerse individualmente durante el tiempo del centro o el juego libre por el director, el maestro principal o el maestro asistente en esta aula en particular.

Plan de actividades individualizado

Nombre: _____

Edad: _____

Semana de:

Área(s) de

Fortalezas: _____

Área(s) de

Mejora: _____

Actividades para ayudar a mejorar:

- 1.
2. 3.



@Judah.Ministriesinc
@judahministriesinc
@JudahHelps

www.judahministriesinc.org

Procedimientos:

1.

2.

3.

Normas y Fundamentos IN:

Comentarios:



@Judah.Ministriesinc
@judahministriesinc
@JudahHelps

www.judahministriesinc.org