

Preescolar más jovenEvaluación

Nombre del niño (nombre legal):

Fecha de nacimiento:

Fecha de evaluación:

Nombre del profesor:

Inglés / Artes del lenguaje	Sí	No	Comentarios
Mostrar un crecimiento continuo en la comprensión de vocabulario cada vez más complejo y variado			
Responder a gestos y/o acciones complejas para comunicarse (como consolar a otras personas que están llorando)			
Escuche y siga las instrucciones de varios pasos con el apoyo de adultos			
Mostrar un crecimiento continuo en un vocabulario cada vez más variado y complejo			
Usar gestos y acciones complejas para comunicarse			
Usar oraciones expandidas			
Describir actividades y experiencias con detalle			
Responder a las preguntas planteadas por adultos o compañeros			
Haga preguntas para la comprensión y la claridad			
Hacer comentarios sobre el tema			
Manténgase en el tema en una conversación bidireccional con los demás			
Reconocer e identificar las mismas letras mayúsculas y minúsculas			
Mostrar conocimientos básicos de correspondencia letra-sonido			
Participar en juegos de rimas y canciones; puede completar una rima familiar			
Identificar palabras que riman en el lenguaje hablado			
Mezclar y segmentar oralmente palabras compuestas familiares, con modelado y soporte			
Mostrar conciencia de los sonidos como unidades separadas			
Comienza a entender que los libros se componen de palabras escritas			

Responder e interactuar con la lectura en voz alta de texto literario e informativo			
Sostenga los libros del lado derecho hacia arriba y gire las páginas de izquierda a derecha			
Responder e interactuar con historias (ficticias y no ficticias)			
Responder preguntas sobre una historia			
Con el apoyo de adultos, vuelva a contar historias familiares			
Reconocer que los dibujos, pinturas y escritos son representaciones significativas			
Copiar líneas y formas simples			
Crear una imagen sencilla			
Use herramientas de escritura con el apoyo de adultos			
Crear escritura con la intención de comunicar			
Dictar una historia para que un adulto la escriba			
Usa imágenes, letras y símbolos para comunicar una historia.			
Matemática			
Cuente la secuencia numérica del 1 al 15			
Cuente hacia atrás desde 5 con el apoyo de un adulto			
Reconocer que el recuento sigue siendo el mismo independientemente del orden o disposición de los objetos			
Aplicar correspondencia uno a uno con objetos y personas			
Dibuje imágenes, símbolos o use manipulativos para representar un número hablado del 0 al 5			
Identificar, sin contar, pequeñas cantidades de artículos (1-3) presentados en un patrón irregular o desconocido (subsidiar)			
Hacer coincidir los símbolos de números con cantidades 1-3			
Identifique fácilmente la primera y la última			
Utilice correctamente las palabras para comparar cantidades			

Separar conjuntos de 6 o menos objetos en grupos iguales			
Demostrar la comprensión del concepto de después			
Comience a entender que los números se pueden componer y descomponer para crear nuevos números.			
Extender físicamente patrones ABAB simples de objetos concretos a otros objetos concretos			
Comprender la secuencia de eventos cuando se explica claramente			
Ordenar, clasificar y comparar objetos			
Tangrama forrado completo o rompecabezas de bloques de patrones con formas básicas			
Usar términos de posición como en, on y under			
Hacer coincidir formas similares cuando se le da una variedad de formas tridimensionales			
Empieza a identificar los atributos de las formas			
Utiliza nombres de formas bidimensionales (por ejemplo, cuadrado, triángulo; círculo) al identificar objetos			
Usar lenguaje informal para describir formas tridimensionales			
Comprender la señal del límite de tiempo			
Comprender la transición de una actividad a la siguiente			
Dígale qué actividad viene antes y después			
Comparar y describir directamente dos objetos con un atributo medible			
Mida la longitud y el volumen (capacidad) utilizando herramientas de medición no estándar			
Habilidades socioemocionales			
Reconocerse a sí mismo como un individuo único			
Describir las características personales			
Mostrar un sentido de autosatisfacción con sus propias habilidades, preferencias y logros			

Reconocer las emociones propias y las emociones de los demás			
Busque apoyo emocional y orientación en los adultos			
Use una combinación de palabras, frases y acciones para expresar sentimientos			
Gestione las transiciones y adáptese a los cambios en los horarios, las rutinas y las situaciones con el apoyo de adultos			
Regular las propias emociones y comportamientos con otros con el apoyo de un adulto cuando sea necesario			
Regular una variedad de impulsos con el apoyo de un adulto			
Negociar para resolver conflictos sociales con compañeros con modelaje y apoyo			
Usar palabras durante un conflicto en lugar de la fuerza física			
Solicitar y aceptar orientación de adultos conocidos			
Aceptar compromisos cuando sea sugerido por un compañero o adulto			
Medir la respuesta en función de las expresiones faciales de los demás			
Exhibir habilidades de amistad apropiadas para la edad para participar en experiencias efectivas de juego y aprendizaje			
Participar en el juego asociativo			
Participar en experiencias de juego cooperativo con un poco de orientación para adultos			
Enfoques para el juego y el aprendizaje			
Iniciar una nueva tarea por sí mismo			
Con apoyo, use una variedad de recursos para explorar materiales e ideas			
Explora y manipula objetos familiares de maneras nuevas e imaginativas			
Demostrar entusiasmo por aprender y discutir nuevos temas, ideas y tareas			
Comunicar el deseo de aprender nuevos conceptos o ideas			
Mostrar voluntad de probar nuevas experiencias			

Use una variedad de enfoques de aprendizaje, como observar, imitar, hacer preguntas, investigación práctica y exploración activa.			
Encontrar una forma creativa o inventiva de hacer una tarea familiar o resolver un problema con la guía de un adulto.			
Comenzar a demostrar flexibilidad en el enfoque del juego y el aprendizaje			
Ajustar el enfoque de la tarea para resolver las dificultades con el apoyo de adultos			
Atender de forma independiente un libro de principio a fin			
Demostrar la capacidad de retrasar la gratificación por períodos cortos de tiempo			
Ver una actividad hasta su finalización			
Participar en el juego asociativo			
Participar en actividades de juego cooperativo con un poco de orientación para adultos			
Participar en actividades de juego con un pequeño grupo de niños			
Ciencia			
Usa el sentido para aprender sobre los conceptos de peso, movimiento y fuerza			
Hacer preguntas sobre las propiedades físicas y los cambios en el mundo físico			
Identificar materiales que componen los objetos			
Investigar y describir las propiedades observables de los objetos			
Hacer coincidir objetos por atributos físicos			
Observa las sombras de otros y objetos			
Describir diferentes objetos en el cielo			
Describir varios materiales de tierra			
Comunicar la conciencia de los cambios estacionales			
Describir las condiciones meteorológicas utilizando la terminología correcta			

Identificar los nombres correctos para animales adultos y bebés			
Comparar atributos de organismos vivos			
Identificar y describir la función de las partes del cuerpo			
Identificar un problema o necesidad y crear un plan para resolver			
Usa objetos de aula que funcionen como máquinas simples para mejorar el juego			
Observa con un enfoque en los detalles			
Utilice herramientas sencillas para ampliar las investigaciones			
Identificar las acciones propias y/o propias como científicas			
Ciencias sociales			
Participar y describir las celebraciones familiares, comunitarias y culturales si se observan.			
Comience a asimilar los eventos familiares, comunitarios y culturales en el juego cooperativo			
Use frases simples para demostrar una conciencia de las diferencias y / o similitudes entre uno mismo y los demás			
Reconocer la secuencia de eventos como parte de una rutina diaria y como se relaciona con el paso del tiempo			
Comenzar a comunicar el concepto del tiempo			
Identificar líderes y ayudantes en el hogar o en el ambiente del aula			
Reconocer aspectos familiares de la comunidad o símbolos culturales			
Comience a demostrar una comprensión de las reglas en el hogar, el entorno escolar y el propósito al que sirven.			
Identificar la direccionalidad de la ubicación y las relaciones espaciales			
Comience a crear representaciones simples de un entorno físico familiar			
Identificar y describir las características prominentes del aula, la escuela, el vecindario y la comunidad			
Comenzar a aprender el conocimiento de la información personal y geográfica			

Comenzar a comprender la relación entre los seres humanos y el medio ambiente			
Comience a comprender el propósito del dinero y los conceptos de compra y venta a través del juego.			
Desarrollar una conciencia de que las personas trabajan por dinero para satisfacer las necesidades básicas			
Desarrollar una conciencia de los roles de varios ayudantes / trabajadores comunitarios familiares			
Representar los roles sociales y ocupaciones de los adultos			
Ayudar a los adultos con las rutinas y responsabilidades diarias			
Elija tareas diarias simples de una lista de trabajos en el aula			
Comience a iniciar tareas de ayuda			
Demostrar una comprensión de cómo funciona la votación			
Artes Creativas			
Escucha y responde a la música			
Participar en experiencias en el aula con instrumentos musicales y canto para expresar la creatividad			
Canta canciones que usen la voz de varias maneras			
Responder a patrones rítmicos en la música			
Describir sentimientos y reacciones en respuesta a diversos géneros y estilos musicales			
Transmitir ideas y emociones a través de la expresión de movimiento creativo (con o sin música)			
Usar colores, líneas y formas para comunicar el significado			
Progreso en la capacidad de crear dibujos, modelos y otras obras de arte utilizando una variedad de materiales			
Desarrollar la creciente capacidad de planificar el trabajo de forma independiente y demostrar cuidado en una variedad de arte			
Observar y discutir formas de arte			
Reflexiona sobre las diferencias y preferencias cuando te encuentres con obras de arte			
Compartir ideas sobre el trabajo creativo personal			

Participar en el juego asociativo y cooperativo			
Use una variedad de accesorios para demostrar temas sobre experiencias de vida, ideas y sentimientos.			
Participar libremente en experiencias de juego dramático que se vuelven de mayor duración y complejidad.			
Salud física y crecimiento			
Mostrar comportamientos relacionados con la salud y la higiene con recordatorios			
Identificar la diferencia entre enfermos y sanos			
Participar en el juego sociodramático para demostrar el papel de los profesionales médicos			
Identificar formas de jugar de forma segura			
Siga reglas de seguridad simples mientras participa en actividades			
Responda a las señales físicas cuando tenga hambre, esté lleno o sediento			
Mostrar una comprensión básica de que comer una variedad de alimentos ayuda al cuerpo a crecer y estar saludable			
Distinguir entre alimentos nutritivos y menos nutritivos			
Se alimenta de forma independiente			
Desarma las cosas e intenta volver a juntarlas			
Identificar y describir la función de las partes del cuerpo			
Mostrar conciencia de su propio cuerpo en relación con otras personas y objetos a través de actividades de juego			
Participar en juegos físicos activos estructurados y no estructurados que muestren fuerza y resistencia			
Mostrar una comprensión básica de que la actividad física ayuda al cuerpo a crecer y estar saludable			
Refinar el agarre para manipular herramientas y objetos			

demostrar coordinación y equilibrio			
Coordinar movimientos para realizar una tarea			
demostrar una progresión continua en el tono muscular oral, la fuerza y el rango de movimiento, lo que lleva a un movimiento y control oral más complejo			
Atienda las prácticas de cuidado corporal personal con recordatorios			
Vestirse y desnudarse de forma independiente			
Atender de forma independiente las necesidades de aseo			

El propósito de esta evaluación es informar la planificación para las mejoras generales del programa. Esta evaluación debe hacerse individualmente durante el tiempo del centro o el juego libre por el director, el maestro principal o el maestro asistente en esta aula en particular.

Plan de actividades individualizado

Nombre: _____

Edad: _____

Semana de: _____

Área(s) de Fortalezas: _____

_____Área(s) de Mejora: _____

Actividades para ayudar a mejorar:

- 1.
- 2.
- 3.

Procedimientos:

- 1.
- 2.
- 3.

Normas y Fundamentos IN:

Comentarios: