



## Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 1	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div>Tema: Bichos e Insectos Número: 7 Letra: Ff Color: Azul Forma: Ovalada</div> <div>M4.2 – Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.</div> </div>	
Indicadores	<div> <div>Bebés más pequeños</div> <div>Bebés mayores</div> </div>	
	<div> <div>Puede seguir visualmente objetos ovalados y agarrarlos con ayuda.</div> <div>Puede sostener, sacudir y explorar formas ovaladas suaves mientras los cuidadores las describen.</div> </div>	
<p>Actividad: Proporcionar <b>objetos grandes y suaves de forma ovalada</b> (óvalos de tela rellena o recortes grandes de espuma). <b>Bebés más pequeños</b> será animado a <b>seguir el movimiento</b> mientras los cuidadores mueven lentamente los óvalos hacia adelante y hacia atrás. <b>Bebés mayores</b> voluntad <b>agarrar, sacudir y manipular</b> las formas mientras los cuidadores usan palabras como <i>grande, pequeño, suave, redondo</i>.</p> <p><b>Puntos de conversación para profesores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¡Esto es un óvalo! ¡Es tan suave!</li> <li>• “¡Mira, estoy rodando el óvalo! ¿Puedes tocarlo?</li> <li>• “¿Cuál es grande? ¿Cuál es pequeño?</li> </ul>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grande <b>Recortes de tela ovalados suaves.</b></li> <li>• Formas ovaladas de espuma</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> ovalada, suave, redonda	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 2	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div> Tema: Bichos e Insectos  Número: 7  Letra: Ff  Color: Azul  Forma: Ovalada </div> <div> M4.2 – Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. </div> </div>	
Indicadores	<b>Bebés más pequeños</b>	
	Puede alcanzar y tocar piezas de un rompecabezas mientras observa las acciones de los cuidadores.	<b>Bebés mayores</b>  Puede intentar colocar o unir piezas de formas con ayuda.
<p>Actividad: Los cuidadores presentarán una <b>rompecabezas de formas simples</b> con grandes recortes ovalados y circulares. <b>Bebés más pequeños</b> será animado a <b>alcanzar, captar y explorar</b> las piezas, mientras <b>bebés mayores</b> será guiado a <b>hacer coincidir los óvalos con sus ranuras correspondientes</b> con asistencia mano a mano.</p> <p><b>Puntos de conversación para profesores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Esto es un círculo. Este es un óvalo. ¡Busquemos adónde van!</li> <li>• “¿Puedes sostener el óvalo? ¡Encaja justo aquí!</li> <li>• “¡Guau! ¡Moviste la forma! Intentémoslo de nuevo”.</li> </ul>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grande <b>rompecabezas con forma de madera o espuma</b> con recortes ovalados y circulares</li> <li>• Orientación manual para bebés mayores</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> Rompecabezas, combinar, encajar	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: Bichos e Insectos Número: 7 Letra: Ff Color: Azul Forma: Ovalada	M1.1 – Demostrar un fuerte sentido de contar
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observará y escuchará mientras los cuidadores cuentan los objetos.	Alcanza o toca objetos mientras los cuidadores los cuentan.
<p>Actividad: Uso <b>siete objetos grandes y blandos</b> (como <b>insectos de peluche, bolas de espuma o anillos de peluche</b>) para introducir el conteo. <b>Bebés más pequeños</b> observará mientras los cuidadores cuentan lentamente, mientras <b>bebés mayores</b> será animado a <b>alcanzar o tocar objetos mientras cuenta en voz alta</b>.</p> <p><b>Puntos de conversación para profesores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>"¡Uno, dos, tres! ¡Mira todos los bichos!</i></li><li>• <i>"¡Contemos juntos! ¡Cuatro... cinco... seis... siete!</i></li><li>• <i>"¿Puedes agarrar uno? ¡Ahora nos quedan seis!</i></li></ul>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Siete objetos grandes y blandos</b> (bichitos de peluche, anillos de juguete o pelotas)</li></ul>	Vocabulario clave: Uno, dos, tres	Apoyo:



## Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 4	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div> Tema: Bichos e Insectos  Número: 7  Letra: Ff  Color: Azul  Forma: Ovalada </div> <div>M4.1 – Comprensión de las relaciones espaciales</div> </div>	
Indicadores	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Observará el movimiento de anillos ovalados flotantes en una bolsa sensorial.	Empujará, dará palmaditas y observará el movimiento de los anillos ovalados en la bolsa llena de agua.
<p>Actividad: Crear un <b>bolsa ziplock sellada llena de agua y anillos ovalados flotantes</b>. <b>Bebés más pequeños</b> voluntad <b>observar</b> Mientras los cuidadores inclinan suavemente la bolsa para mover los anillos. <b>Bebés mayores</b> será animado a <b>empujar y acariciar la bolsa</b> para ver cómo los anillos cambian, reforzando el pensamiento de causa y efecto.</p> <p><b>Puntos de conversación para profesores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¡Mirar! ¡Los óvalos están flotando!"</li> <li>• "¡Empujemos la bolsa y veamos qué pasa!"</li> <li>• "¡Los óvalos se movieron! ¡Hagámoslo de nuevo!"</li> </ul>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bolsa con cierre hermético</b> lleno de <b>agua y anillos ovalados flotantes</b></li> <li>• Cinta fuerte para asegurar los bordes.</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> flotar, empujar, moverse	<b>Apoyo:</b>



## Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 5	<b>Tema(s) Fundación(es)</b> <div> <div>Tema: Bichos e Insectos Número: 7 Letra: Ff Color: Azul Forma: Ovalada</div> <div>M3.1 – Demostrar comprensión de la clasificación</div> </div>	
Indicadores	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Seguirá visualmente formas ovaladas en diferentes colores.	Intentará alcanzar o agarrar la forma correcta cuando se le indique.
<p>Actividad: Presente <b>Grandes recortes laminados ovalados y circulares. en diferentes colores. Bebés más pequeños</b> Observará cómo los cuidadores colocan y mueven las formas, describiendo los colores y nombres. <b>Bebés mayores</b> será animado a <b>alcanzar o agarrar un óvalo cuando se le solicite.</b></p> <p><b>Puntos de conversación para profesores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¡Aquí hay un óvalo azul! ¿Puedes encontrar el óvalo?</li> <li>• “Este es un círculo. Éste es un óvalo. ¡Toquemos el óvalo!</li> <li>• “¡Mira, el óvalo está rodando! ¡Sigámoslo!</li> </ul>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recortes laminados ovalados y circulares en diferentes colores.</b></li> <li>• Una superficie grande y clara para el movimiento y la</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> ovalado, circular, azul	<b>Apoyo:</b>



Actividad: Presente **Grandes recortes laminados ovalados y circulares**, en **diferentes colores**. **Bebés más pequeños** Observará cómo los cuidadores colocan y mueven las formas, describiendo los colores y nombres. **Bebés mayores** será animado a **alcanzar o agarrar un óvalo cuando se le solicite**.

**Puntos de conversación para profesores:**

- “¡Aquí hay un óvalo azul! ¿Puedes encontrar el óvalo?”
- “Este es un círculo. Éste es un óvalo. ¡Toquemos el óvalo!”
- “¡Mira, el óvalo está rodando! ¡Sigámoslo!”

exploración.		
--------------	--	--