



Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundación(es) Tema: Bichos e Insectos Número: 7 Letra: Ff Color: Azul Forma: Ovalada		M4.2 – Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
Indicador es	<table border="1"><tr><td>Bebés más pequeños</td><td>Bebés mayores</td></tr><tr><td>Puede seguir visualmente objetos ovalados y agarrarlos con ayuda.</td><td>Puede sostener, sacudir y explorar formas ovaladas suaves mientras los cuidadores las describen.</td></tr></table>		Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede seguir visualmente objetos ovalados y agarrarlos con ayuda.	Puede sostener, sacudir y explorar formas ovaladas suaves mientras los cuidadores las describen.	
Bebés más pequeños	Bebés mayores						
Puede seguir visualmente objetos ovalados y agarrarlos con ayuda.	Puede sostener, sacudir y explorar formas ovaladas suaves mientras los cuidadores las describen.						
Actividad: Proporcionar objetos grandes y suaves de forma ovalada (óvalos de tela rellena o recortes grandes de espuma). Bebés más pequeños será animado a seguir el movimiento mientras los cuidadores mueven lentamente los óvalos hacia adelante y hacia atrás. Bebés mayores voluntad agarrar, sacudir y manipular las formas mientras los cuidadores usan palabras como <i>grande, pequeño, suave, redondo</i> .							
Puntos de conversación para profesores: <ul style="list-style-type: none">● “¡Esto es un óvalo! ¡Es tan suave!● “¡Mira, estoy rodando el óvalo! ¿Puedes tocarlo?● “¿Cuál es grande? ¿Cuál es pequeño?							
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Grande Recortes de tela ovalados suaves.● Formas ovaladas de espuma	Vocabulario clave: ovalada, suave, redonda	Apoyo:					



Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundación(es) Tema: Bichos e Insectos Número: 7 Letra: Ff Color: Azul Forma: Ovalada		M4.2 – Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
Indicador es	<table border="1"><tr><td>Bebés más pequeños</td><td>Bebés mayores</td></tr><tr><td>Puede alcanzar y tocar piezas de un rompecabezas mientras observa las acciones de los cuidadores.</td><td>Puede intentar colocar o unir piezas de formas con ayuda.</td></tr></table>		Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede alcanzar y tocar piezas de un rompecabezas mientras observa las acciones de los cuidadores.	Puede intentar colocar o unir piezas de formas con ayuda.	
Bebés más pequeños	Bebés mayores						
Puede alcanzar y tocar piezas de un rompecabezas mientras observa las acciones de los cuidadores.	Puede intentar colocar o unir piezas de formas con ayuda.						
Actividad: Los cuidadores presentarán una rompecabezas de formas simples con grandes recortes ovalados y circulares. Bebés más pequeños será animado a alcanzar, captar y explorar las piezas, mientras bebés mayores será guiado a hacer coincidir los óvalos con sus ranuras correspondientes con asistencia mano a mano.							
Puntos de conversación para profesores: <ul style="list-style-type: none">“<i>Esto es un círculo. Este es un óvalo. ¡Busquemos adónde van!</i>“<i>¿Puedes sostener el óvalo? ¡Encaja justo aquí!</i>“<i>¡Guau! ¡Moviste la forma! Intentémoslo de nuevo</i>”.							
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Grande rompecabezas con forma de madera o espuma con recortes ovalados y circulares● Orientación manual para bebés mayores	Vocabulario clave: Rompecabezas, combinar, encajar	Apoyo:					



Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundación(es) Tema: Bichos e Insectos Número: 7 Letra: Ff Color: Azul Forma: Ovalada		M1.1 – Demostrar un fuerte sentido de contar		
Indicador es	Bebés más pequeños		Bebés mayores		
	Observará y escuchará mientras los cuidadores cuentan los objetos.		Alcanza o toca objetos mientras los cuidadores los cuentan.		
Actividad: Uso siete objetos grandes y blandos (como insectos de peluche, bolas de espuma o anillos de peluche) para introducir el conteo. Bebés más pequeños observará mientras los cuidadores cuentan lentamente, mientras bebés mayores será animado a alcanzar o tocar objetos mientras cuenta en voz alta .					
Puntos de conversación para profesores: <ul style="list-style-type: none">● "¡Uno, dos, tres! ¡Mira todos los bichos!"● "¡Contemos juntos! ¡Cuatro... cinco... seis... siete!"● "¿Puedes agarrar uno? ¡Ahora nos quedan seis!"					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Siete objetos grandes y blandos (bichitos de peluche, anillos de juguete o pelotas)	Vocabulario clave: Uno. dos, tres	Apoyo:			



Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundación(es) Tema: Bichos e Insectos Número: 7 Letra: Ff Color: Azul Forma: Ovalada		M4.1 – Comprensión de las relaciones espaciales		
Indicador es	Bebés más pequeños		Bebés mayores		
	Observará el movimiento de anillos ovalados flotantes en una bolsa sensorial.		Empujará, dará palmaditas y observará el movimiento de los anillos ovalados en la bolsa llena de agua.		
<p>Actividad: Crear un bolsa ziplock sellada llena de agua y anillos ovalados flotantes. Bebés más pequeños voluntad observar Mientras los cuidadores inclinan suavemente la bolsa para mover los anillos. Bebés mayores será animado a empujar y acariciar la bolsa para ver cómo los anillos cambian, reforzando el pensamiento de causa y efecto.</p>					
<p>Puntos de conversación para profesores:</p> <ul style="list-style-type: none">• “¡Mirar! ¡Los óvalos están flotando!• “¡Empujemos la bolsa y veamos qué pasa!”• “¡Los óvalos se movieron! ¡Hagámoslo de nuevo!					
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Bolsa con cierre hermético lleno de agua y anillos ovalados flotantes• Cinta fuerte para asegurar los bordes.	Vocabulario clave: flotar, empujar, moverse	Apoyo:		



Mes: Marzo Semana: 1 Materia: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundación(es) Tema: Bichos e Insectos Número: 7 Letra: Ff Color: Azul Forma: Ovalada		M3.1 – Demostrar comprensión de la clasificación
Indicador es			
	Bebés más pequeños	Bebés mayores	
	Seguirá visualmente formas ovaladas en diferentes colores.		Intentará alcanzar o agarrar la forma correcta cuando se le indique.
	<p>Actividad: Presente Grandes recortes laminados ovalados y circulares, en diferentes colores. Bebés más pequeños Observará cómo los cuidadores colocan y mueven las formas, describiendo los colores y nombres. Bebés mayores será animado a alcanzar o agarrar un óvalo cuando se le solicite.</p>		
	<p>Puntos de conversación para profesores:</p> <ul style="list-style-type: none">“¡Aquí hay un óvalo azul! ¿Puedes encontrar el óvalo?“Este es un círculo. Éste es un óvalo. ¡Toquemos el óvalo!“Mira, el óvalo está rodando! ¡Sigámoslo!		
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Recortes laminados ovalados y circulares en diferentes colores.• Una superficie grande y clara para el movimiento y la	Vocabulario clave: ovalado, circular, azul	Apoyo:



Niño Plan de estudios

Actividad: Presente **Grandes recortes laminados ovalados y circulares.** en **diferentes colores.** Bebés más pequeños Observará cómo los cuidadores colocan y mueven las formas, describiendo los colores y nombres. Bebés mayores será animado a **alcanzar o agarrar un óvalo cuando se le solicite.**

Puntos de conversación para profesores:

- “¡Aquí hay un óvalo azul! ¿Puedes encontrar el óvalo?
- “Este es un círculo. Éste es un óvalo. ¡Toquemos el óvalo!
- “¡Mira, el óvalo está rodando! ¡Sigámoslo!

exploración.		
--------------	--	--