



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede seguir imágenes o reaccionar con arrullos o movimientos durante la lectura expresiva.	Puede señalar imágenes familiares o vocalizar al escuchar frases repetidas.

<p>Actividad: Lea Pete el gato va de campamento</p> <p>Durante el tiempo tranquilo en el suelo o en las vueltas, los bebés volverán a leer el libro. <i>Pete el gato va de campamento</i> Los maestros leerán con tonos y gestos expresivos, haciendo pausas en palabras clave como "camp" y "tienda" para fomentar reacciones o balbuceos. Esta actividad refuerza la estructura familiar de la historia, el reconocimiento de voces y la creación de vínculos a través de la lectura compartida.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <i>Pete el gato va de campamento</i> (preferiblemente libro de cartón) 	Vocabulario clave: gato, tienda de campaña, campamento	Apoyo:



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.3 Demostrar conocimiento y comprensión del concepto de impresión.
Indicadores	Bebés más pequeños	
	Puede mirar la página y responder a los efectos de sonido con movimiento.	Bebés mayores Puede señalar animales del estanque o intentar hacer sonidos simples como "cuac".

Actividad: Leer en el estanque + Sonidos de animales

Los profesores volverán a introducir *En el estanque*. Se centrará en nombrar cada animal y asociarlo con su sonido (p. ej., "¡La rana dice croc!"). Se hará hincapié en ir más despacio, usar la repetición y señalar imágenes para fomentar las conexiones tempranas entre palabras y sonidos.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>En el estanque</i> libro • Marioneta o juguete de animal de estanque (opcional) 	Vocabulario clave: rana, pato, estanque	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede moverse al ritmo o arrullar durante las partes repetitivas.	Puede anticipar frases o saltar al ritmo de “Boom Boom”.

Actividad: Chicka Chicka Bounce

Revisar *Chicka Chicka Boom Boom* Con ritmo y movimiento adicionales. Mientras se lee el libro en voz alta, los cuidadores mecen o balancean suavemente a los bebés al ritmo de la historia. Se hará hincapié en la lectura expresiva y la repetición reconocible de los nombres de las letras.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <i>Chicka Chicka Boom Boom</i> libro 	Vocabulario clave: árbol, carta, boom	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede girar hacia la voz del lector o imágenes de comida y animales.	Puede balbucear en respuesta a rimas o repetir sonidos simples.

Actividad: ¡Lee Picnic! Un día en el parque

Esta historia invita a los bebés a revisitarse la idea de la diversión compartida al aire libre. Los maestros leerán despacio y harán pausas para señalar alimentos, imágenes de la naturaleza y personajes familiares. Se animará a los bebés a tocar o acariciar el libro y a reaccionar ante las palabras relacionadas con la comida que hayan escuchado en semanas anteriores.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¡Picnic! Un día en el parque</i> libro ● Objetos visuales o alimentos de juguete (opcional) 	Vocabulario clave: picnic, comida, parque	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede girar la cabeza o emitir sonidos al escuchar su nombre.	Puede señalarse a sí mismo o intentar decir su nombre.

Actividad: Yayo hablo

Se saludará a cada bebé por su nombre y se le animará a mirarse en un espejo o en una foto mientras el maestro dice: "¡Hola, [Nombre]!". Esta actividad ayuda a los bebés a conectar el sonido con la identidad y apoya las habilidades tempranas de construcción de historias al modelar estructuras lingüísticas simples.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Fotos de bebés o espejo de mano pequeño Tarjetas de nombre 	Vocabulario clave: nombre, yo, hola	Apoyo:
--	---	---------------