



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede seguir visualmente a los patos en movimiento o alcanzar uno a la vez.	Puede responder a “uno”, “dos” y “tres” con gestos o sonidos.

Actividad: **Conteo de patos 1-3**

Usando patos blandos o de plástico, los maestros los alinearán uno por uno mientras cuentan lentamente en voz alta: "¡Un pato... dos patos... tres patos!". Se invita a los bebés a observar, tocar o mover los patos mientras escuchan los números. Repetir esta secuencia fomenta la comprensión temprana de la cantidad y la asociación entre el lenguaje y el objeto. También se relaciona con actividades de conteo anteriores sobre el tema del estanque.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • 3 patitos pequeños de goma o peluche 	Vocabulario clave: Uno, dos, tres	Apoyo:
--	--------------------------------------	--------



Mes: julio Semana: 5 Tema: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede explorar juguetes verdes mordiéndolos o sacudiéndolos.	Puede señalar o elegir objetos verdes de un grupo mixto.

Actividad: Cesta de juguetes verde

Los bebés explorarán una canasta llena de juguetes verdes de actividades anteriores de reconocimiento de colores. Los maestros describirán los juguetes y destacarán su color: "¡Esta es una pelota verde! ¡Mira la rana verde!". Esto refuerza la clasificación de colores y permite la exploración libre. Los educadores también pueden contar o etiquetar los juguetes durante el juego para fomentar momentos de aprendizaje adicionales.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Bloques verdes suaves, ranas y juguetes texturizados. 	Vocabulario clave: verde, juguete, igual	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar o sonreír durante la secuencia de aplausos.	Puede unirse a los aplausos o anticipar el ritmo.

Actividad: Contar y aplaudir

Los maestros guiarán a los bebés a través de un juego de aplausos, contando en voz alta del 1 al 5, aplaudiendo cada número. Se anima a los bebés a seguir la lectura o a reaccionar con movimientos. El patrón y el ritmo de los aplausos proporcionan una experiencia sensorial y cognitiva que fomenta la familiaridad temprana con los números. Esto refleja el círculo de matemáticas de las semanas anteriores.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> No se requiere ninguno 	Vocabulario clave: contar, aplaudir, cinco	Apoyo:
---	---	--------



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede morder o agarrar formas con curiosidad.	Puede intentar encajar una forma en un espacio correspondiente.

Actividad: Juego de rompecabezas de formas

Los bebés repasarán los rompecabezas grandes de espuma o madera de principios de mes. Los maestros modelarán cómo colocar un cuadrado o un círculo en el rompecabezas, nombrando cada figura con claridad. Los bebés pueden observar, agarrar o intentar mover las piezas por sí mismos. Esto fomenta el desarrollo motor y el reconocimiento básico de formas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Rompecabezas de formas grande y seguro para bebés (círculo, cuadrado, triángulo) 	Vocabulario clave: forma, círculo, cuadrado	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones
Indicadores	Bebés más pequeños	
	Puede balancearse, arrullar o sonreír durante la canción.	Bebés mayores Puede rebotar, mover las manos o vocalizar al ritmo.

Actividad: Canción del conde

Los maestros cantarán una canción conocida de números (p. ej., "1, 2, ¡Abrocha mi zapato!" o "Cinco patitos") mientras mueven o dan saltos suaves con los bebés. Usar la repetición, el ritmo y el conteo juntos ayuda a reforzar el orden numérico y la anticipación. Cantar con movimiento también fortalece el procesamiento auditivo y la interacción social.

Recursos/Materiales • No se requiere ninguno	Vocabulario clave: número, cantar, pato	Apoyo:
--	---	---------------