



Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Vida en el estanque y amigos Número: 19 Letra: Rr Color: verde azulado Forma: Rombo ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar animales u objetos en las ilustraciones cuando se los nombra.	Pueden describir lo que ven que sucede en la escena del estanque o relacionar la escena con una experiencia de la vida real.
Actividad: Leer Por encima y por debajo del estanque + Debatir Leer <i>Por encima y por debajo del estanque</i> En voz alta, con un tono expresivo y pausas frecuentes para explorar las ilustraciones. Anime a los niños a identificar y nombrar los animales del estanque a medida que aparecen: "¿Ves la tortuga?". Para los preescolares más pequeños, use señales visuales y señales para resaltar los detalles. A los preescolares mayores se les pueden hacer preguntas abiertas como "¿Qué crees que hace este animal?" o "¿Qué crees que vive debajo del estanque?". Fomente el desarrollo del lenguaje mediante conversaciones naturales sobre las escenas del libro.		
Recursos/Materiales • <i>Por encima y por debajo del estanque</i> libro • Opcional: imágenes de animales del estanque o figuras de juguete.	Vocabulario clave: estanque, tortuga, debajo	Apoyo: ▶ Over and Under the Pond by Kate Me...



Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vida en el estanque y amigos Número: 19 Letra: Rr Color: verde azulado Forma: Rombo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar animales del estanque u otros elementos cuando se los nombra.	Pueden describir lo que ven o recordar detalles sobre el entorno del estanque.

Actividad: Leer en el estanque + Debatir

Leer *En el estanque* En voz alta, anima a los niños a observar las ilustraciones sencillas y a nombrar lo que ven. Haz preguntas como: "¿Quién se esconde en el agua?" o "¿De qué color es el pez?". Permite que los niños más pequeños señalen o repitan palabras, mientras anima a los mayores a describir los movimientos de los animales o a establecer conexiones: "¿Alguna vez has visto un estanque como este?". Anima a los niños a tomar turnos y a escuchar mientras comparten.

Recursos/Materiales • <i>En el estanque</i> libro • Imágenes del estanque (opcional)	Vocabulario clave: rana, pez, agua	Apoyo: ▶ In the Pond Read Aloud by Anna Mil...
--	--	--



Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vida en el estanque y amigos Número: 19 Letra: Rr Color: verde azulado Forma: Rombo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede reaccionar con gestos o sonidos a frases o ilustraciones repetidas.	Puede predecir lo que sucederá a continuación o repetir líneas de la historia.

Actividad: **Leer ¡Salta, rana, salta! + Debatir**

Leer *¡Salta, rana, salta!* Usar un tono y un ritmo expresivos para resaltar la estructura repetitiva del cuento. Haga una pausa en cada repetición para que los niños digan "¡Salta, rana, salta!" juntos. Los niños más pequeños pueden aplaudir o rebotar durante las partes de salto, mientras que los preescolares mayores pueden adivinar qué sucederá después o identificar a los personajes. Refuerce el lenguaje mediante el movimiento y la participación.

Recursos/Materiales • <i>¡Salta, rana, salta!</i> libro • Opcional: rana de peluche/juguete	Vocabulario clave: salto, red, rana	Apoyo: ▶ Jump, Frog, Jump: Storybook Read A..
---	---	---



Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vida en el estanque y amigos Número: 19 Letra: Rr Color: verde azulado Forma: Rombo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar imágenes favoritas o repetir palabras familiares.	Puede describir partes recordadas de la historia o relacionarlas con experiencias del mundo real.

Actividad: Reseña: Over and Under the Pond

Releer *Por encima y por debajo del estanque* Invita a los niños a hablar sobre lo que recuerdan de la primera lectura. Pregúntales: "¿Qué animales recuerdas del estanque?" o "¿Qué ves sobre el estanque?". Deja que los niños se turnen para señalar su página favorita. Los niños de preescolar mayores pueden describir escenas o responder preguntas como: "¿Qué verías si fueras a un estanque de verdad?".

Recursos/Materiales <i>Por encima y por debajo del estanque</i> libro - Imágenes de animales del estanque (opcional)	Vocabulario clave: encima, tronco, libélula	Apoyo: Over and Under the Pond by Kate Me...
--	---	--



Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Vida en el estanque y amigos Número: 19 Letra: Rr Color: verde azulado Forma: Rombo ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede anticipar líneas o acciones repetidas con sonido o movimiento.	Puede representar escenas o volver a contar partes favoritas de la historia.
Actividad: Reseña: ¡Salta, rana, salta! Releer <i>¡Salta, rana, salta!</i> Anima a los niños a participar aún más activamente que en la primera lectura. Invita al grupo a corear juntos la línea repetida. Usa gestos o movimientos para representar a la rana saltando o escapando. Para los preescolares mayores, haz preguntas como "¿Qué pasó primero?" o "¿Qué harías si fueras la rana?". Desarrolla la comprensión mediante el juego de cuentos y la narración.		
Recursos/Materiales • <i>¡Salta, rana, salta!</i> libro • Juguete de rana o espacio de movimiento	Vocabulario clave: saltar, estanque, escapar	Apoyo: ▶ Jump, Frog, Jump: Storybook Read A...