



Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo	SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede observar cambios en las manzanas cuando se le solicite.	Puede explicar por qué la manzana pelada cambia más rápido.
Actividad: Experimento de manzana con piel y sol		
Muestre a los niños dos manzanas. Pele una para representar la piel sin protección y deje la otra sin pelar para representar la piel protegida. Coloque ambas en un lugar soleado y explique que las observará durante unos días. Explique cómo el sol afecta la piel y por qué es importante usar protector solar o ropa protectora. Registre las observaciones diariamente con los niños hasta que los cambios sean evidentes.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Dos manzanasPelador de verdurasCuadro de observación	Vocabulario clave: piel, sol, proteger	Apoyo:



Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede mezclar colores con orientación.	Podrá crear y nombrar su propio tono de piel.

Actividad: Mezcla de colores del tono de piel con pintura

Lea un breve pasaje de *La piel en la que vives* y mostrar ilustraciones. Proporcione pintura roja, amarilla, marrón y blanca para que los niños experimenten mezclándola para crear un color que combine con su propio tono de piel. Anímelos a comparar tonos para ver cómo la piel de cada persona es única. Exhiba las muestras de pintura en un tablero de anuncios con la frase "Todos somos especiales".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Pintura (roja, amarilla, marrón, blanca) • Paletas o platos de papel • Pinceles • Pequeños cuadrados de papel 	Vocabulario clave: mezcla, color, piel	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Es posible que notes que las huellas dactilares tienen líneas o formas.	Puede comparar huellas dactilares y describir las diferencias.

Actividad: Diversión con huellas dactilares

Proporcione almohadillas de tinta y papel a cada niño. Pídale que presionen la punta del dedo sobre la tinta y luego sobre el papel. Usen lupas para observar detenidamente los patrones en sus huellas. Explíqueles que las huellas dactilares son únicas y que no hay dos personas con las mismas. Permita que los niños comparen sus huellas con sus compañeros.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Almohadillas de tinta lavables • Libro blanco • Lupas 	Vocabulario clave: impresión, líneas, único	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 363 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 405 906 600"> Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo </td><td data-bbox="906 405 1414 600"> SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 699 906 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 699 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 762 906 856">Se puede escuchar los latidos del corazón con ayuda.</td><td data-bbox="906 762 1414 856">Puede describir cómo cambia el latido del corazón después del movimiento.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Se puede escuchar los latidos del corazón con ayuda.	Puede describir cómo cambia el latido del corazón después del movimiento.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Se puede escuchar los latidos del corazón con ayuda.	Puede describir cómo cambia el latido del corazón después del movimiento.				
<p>Actividad: Mi ritmo cardíaco antes y después del ejercicio</p> <p>Dale a cada niño un turno para escuchar sus latidos con un estetoscopio de juguete o colocándose la mano sobre el corazón. Pídeles que noten cómo se sienten cuando están sentados y quietos. Luego, guía al grupo en un ejercicio corto, como saltos de tijera o correr en el mismo lugar. Escuchen de nuevo para notar la diferencia. Comenten cómo el ejercicio acelera el corazón para ayudar a nuestro cuerpo.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Estetoscopios de juguete • Minutero 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1182 881 1434"> Vocabulario clave: corazón, rápido, lento </td><td data-bbox="881 1182 1414 1434"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: corazón, rápido, lento	Apoyo:		
Vocabulario clave: corazón, rápido, lento	Apoyo:				



Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div>Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo</div> <div>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC3.1 Demostrar conciencia de la vida</div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar rasgos faciales cuando se le solicite.	Puede describir características y compararlas con otras.
<p>Actividad: Mírame al espejo: Explorando los rasgos faciales</p> <p>Entregue a cada niño un pequeño espejo de mano e invítelos a observarse la cara con atención. Pídeles que identifiquen partes como los ojos, la nariz y la boca. Explíqueles que todos tenemos las mismas partes, pero que se ven un poco diferentes. Anime a los niños a dibujar un autorretrato rápido basándose en lo que ven.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Espejos pequeños • Papel • Crayones o marcadores 	Vocabulario clave: cara, ojos, nariz	Apoyo: