



## Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales

| <b>Día 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 447">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 457 898 709"> Tema: Vida en el estanque y amigos<br/> Número: 19<br/> Letra: Rr<br/> Color: verde azulado<br/> Forma: Rombo </td><td data-bbox="906 457 1414 709"> <b>SS3.1</b> Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.<br/><br/> <b>SS3.2</b> Demostrar conocimiento de los lugares y regiones </td></tr> </table> | Tema(s) Fundamento(s)                         |                  | Tema: Vida en el estanque y amigos<br>Número: 19<br>Letra: Rr<br>Color: verde azulado<br>Forma: Rombo | <b>SS3.1</b> Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.<br><br><b>SS3.2</b> Demostrar conocimiento de los lugares y regiones |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema(s) Fundamento(s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Tema: Vida en el estanque y amigos<br>Número: 19<br>Letra: Rr<br>Color: verde azulado<br>Forma: Rombo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SS3.1</b> Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.<br><br><b>SS3.2</b> Demostrar conocimiento de los lugares y regiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                               |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 772 898 835">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 772 1414 835">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 846 898 1003">Puede identificar animales del estanque cuando se le muestran imágenes o elementos visuales.</td><td data-bbox="906 846 1414 1003">Puede describir el estanque como un hábitat y nombrar los animales que viven allí.</td></tr> </table>                                    | Preescolar más joven                          | Preescolar mayor | Puede identificar animales del estanque cuando se le muestran imágenes o elementos visuales.          | Puede describir el estanque como un hábitat y nombrar los animales que viven allí.                                                       |
| Preescolar más joven                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Preescolar mayor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Puede identificar animales del estanque cuando se le muestran imágenes o elementos visuales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Puede describir el estanque como un hábitat y nombrar los animales que viven allí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| <p>Actividad: <b>Discusión del gráfico "¿Quién vive en un estanque?"</b></p> <p>Creen una tabla grupal titulada "¿Quién vive en un estanque?" con imágenes o dibujos de animales de estanque. Comenten cómo los estanques son lugares especiales donde viven ciertos animales. Animen a los niños a compartir lo que saben sobre ranas, tortugas o patos. Usen mapas o imágenes de hábitats para conectar la idea de los estanques como lugares de la naturaleza. Los niños de preescolar mayores pueden ayudar a clasificar los animales según su hábitat natural.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel gráfico y marcadores</li> <li>• Fotos o dibujos de animales del estanque</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1360 881 1608"> Vocabulario clave:<br/> estanque, animal, hogar </td><td data-bbox="889 1360 1414 1608"> Apoyo: </td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Vocabulario clave:<br>estanque, animal, hogar | Apoyo:           |                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Vocabulario clave:<br>estanque, animal, hogar                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Apoyo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |                  |                                                                                                       |                                                                                                                                          |



**Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales**

|                    |                                                                                                       |                                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Día 2</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>                                                                          |                                                                                          |
|                    | Tema: Vida en el estanque y amigos<br>Número: 19<br>Letra: Rr<br>Color: verde azulado<br>Forma: Rombo | <b>SS5.1</b> Demostrar conciencia de ciudadanía                                          |
| <b>Indicadores</b> |                                                                                                       |                                                                                          |
|                    | <b>Preescolar más joven</b>                                                                           | <b>Preescolar mayor</b>                                                                  |
|                    | Puede señalar acciones que sean amables o dañinas cuando se le solicite.                              | Puede explicar por qué ciertos comportamientos ayudan o perjudican la vida del estanque. |

**Actividad: Cómo respetar la vida en el estanque (separar lo que se debe y no se debe hacer)**

Presente imágenes que muestren comportamientos positivos y negativos cerca de los estanques (p. ej., alimentar a los patos o tirar basura). Cree una tabla de clasificación con columnas de "Sí" y "No". Deje que los niños ayuden a clasificar las tarjetas y hablen sobre el significado de cuidar la naturaleza. Los niños mayores pueden explicar sus elecciones y proponer sus propias reglas respetuosas para el estanque.

|                                                                                                                                                                      |                                                       |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas de comportamiento de hacer/no hacer</li> <li>Cuadro o tablero de clasificación</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br>cuidado, respeto, basura | <b>Apoyo:</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|



**Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales**

|                    |                                                                                                       |                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Día 3</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>                                                                          |                                                                                                      |
|                    | Tema: Vida en el estanque y amigos<br>Número: 19<br>Letra: Rr<br>Color: verde azulado<br>Forma: Rombo | <b>SS5.1</b> Demostrar conciencia de ciudadanía<br><br><b>SS1.1</b> Demostrar desarrollo de sí mismo |
| <b>Indicadores</b> |                                                                                                       |                                                                                                      |
|                    | <b>Preescolar más joven</b>                                                                           | <b>Preescolar mayor</b>                                                                              |
|                    | Puede imitar acciones de limpieza y responder a señales de limpieza.                                  | Puede describir cómo la limpieza ayuda al medio ambiente y a los demás.                              |

**Actividad: Juego de rol de limpieza de estanques**

Preparen un estanque imaginario con papel o basura de juguete esparcida por todos lados. Expliquen por qué es importante mantener los estanques limpios. Dénles guantes, redes o cestas a los niños y pídales que ayuden a limpiar el estanque. Refuerce el trabajo en equipo, la responsabilidad y el orgullo de ayudar a la naturaleza. Los niños de preescolar mayores pueden explicar cómo la basura afecta a los animales.

|                                                                                                                                                                                            |                                                        |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área de estanque de mentira</li> <li>• Basura falsa (papel, envoltorios)</li> <li>• Pinzas, guantes, cestas</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br>limpiar, ayudar, estanque | <b>Apoyo:</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------|



**Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales**

|                    |                                                                                                       |                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Día 4</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>                                                                          |                                                                                                      |
|                    | Tema: Vida en el estanque y amigos<br>Número: 19<br>Letra: Rr<br>Color: verde azulado<br>Forma: Rombo | <b>SS5.1</b> Demostrar conciencia de ciudadanía<br><br><b>SS1.1</b> Demostrar desarrollo de sí mismo |
| <b>Indicadores</b> |                                                                                                       |                                                                                                      |
|                    | <b>Preescolar más joven</b>                                                                           | <b>Preescolar mayor</b>                                                                              |
|                    | Puede nombrar comportamientos amables con apoyo.                                                      | Puede dar ejemplos de cómo mostrar amabilidad hacia las personas y los animales.                     |

**Actividad: Cuadro de bondad hacia los amigos del estanque**

Creen una tabla para la clase titulada "¿Cómo podemos ser amables con los amigos del estanque?". Hagan una lluvia de ideas con el grupo, haciendo preguntas como "¿Cómo podemos ayudar a las ranas?" o "¿Qué se puede hacer amablemente cerca de un estanque?". Escriban o dibujen las respuestas de los niños. Los niños mayores pueden compartir experiencias personales de ser amables con los animales o en la naturaleza.

|                                                                                                                                                        |                                                    |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel gráfico y marcadores</li> <li>• Imágenes de animales del estanque</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br>amable, gentil, amigo | <b>Apoyo:</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|



## Mes: julio Semana: 1 Asignatura: Estudios Sociales

|                    |                                                                                                       |                                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Día 5</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>                                                                          |                                                                                                                      |
|                    | Tema: Vida en el estanque y amigos<br>Número: 19<br>Letra: Rr<br>Color: verde azulado<br>Forma: Rombo | <b>SS2.1</b> Demostrar conciencia del pensamiento cronológico<br><br><b>SS5.1</b> Demostrar conciencia de ciudadanía |
| <b>Indicadores</b> |                                                                                                       |                                                                                                                      |
|                    | <b>Preescolar más joven</b>                                                                           | <b>Preescolar mayor</b>                                                                                              |
|                    | Puede cantar o recordar partes de la canción.                                                         | Puede recordar lecciones específicas de la semana y explicar por qué son importantes.                                |

### Actividad: **Canción "Pond Friends" + Resumen**

Termine la semana repasando lo que los niños aprendieron sobre la vida en el estanque. Canten una canción sencilla de "Amigos del estanque" que mencione animales y maneras de mostrar bondad. Pidan a los niños que recuerden qué hicieron durante la semana para ayudar o aprender sobre el estanque. Los niños de preescolar mayores pueden secuenciar actividades y explicar sus partes favoritas.

|                                                                                                                                                           |                                                       |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letra de la canción "Pond Friends"</li> <li>Imágenes de principios de semana</li> </ul> | <b>Vocabulario clave:</b><br>recuerda, canción, amigo | <b>Apoyo:</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|