



Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Bienestar Estudiantil

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 392 902 428">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 428 902 659"> Tema: Mercado de las Flores Número: 13 Letra: Ll Color: verde azulado Forma: rombo </td><td data-bbox="902 428 1421 659"> SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza. SW4.1 Demostrar habilidades para relacionarse </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: Mercado de las Flores Número: 13 Letra: Ll Color: verde azulado Forma: rombo	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza. SW4.1 Demostrar habilidades para relacionarse
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: Mercado de las Flores Número: 13 Letra: Ll Color: verde azulado Forma: rombo	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza. SW4.1 Demostrar habilidades para relacionarse				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 758 902 827">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="902 758 1421 827">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 827 902 957">Los bebés pueden relajarse, sonreír o hacer contacto visual durante el tiempo de canción individual.</td><td data-bbox="902 827 1421 957">Los bebés pueden vocalizar, mover el cuerpo rítmicamente o anticipar una parte favorita de la canción.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Los bebés pueden relajarse, sonreír o hacer contacto visual durante el tiempo de canción individual.	Los bebés pueden vocalizar, mover el cuerpo rítmicamente o anticipar una parte favorita de la canción.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Los bebés pueden relajarse, sonreír o hacer contacto visual durante el tiempo de canción individual.	Los bebés pueden vocalizar, mover el cuerpo rítmicamente o anticipar una parte favorita de la canción.				
Actividad: Canciones de unión Los cuidadores cantarán canciones suaves o rimas uno a uno (por ejemplo, “You Are My Sunshine” o una canción con un nombre simple). Este tiempo fomenta la confianza, la comodidad y un fuerte sentido de identidad. Los maestros usarán toques suaves y contacto visual mientras cantan y dicen el nombre de cada bebé intencionalmente.					
Recursos/Materiales Ninguno	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1272 878 1421"> Vocabulario clave: nombre amar feliz </td><td data-bbox="878 1272 1421 1421"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: nombre amar feliz	Apoyo:		
Vocabulario clave: nombre amar feliz	Apoyo:				



Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Bienestar Estudiantil

Día 2	Tema(s) Fundación(es) Tema: Mercado de las Flores Número: 13 Letra: Ll Color: verde azulado Forma: rombo SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones. SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza.	
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Los bebés pueden mirarse en el espejo o imitar expresiones faciales.	Los bebés pueden sonreírse a sí mismos, aplaudir o imitar emociones simples.
Actividad: Caras de espejo Cada bebé se turnará para explorar su reflejo utilizando un espejo de mano seguro para bebés. El maestro modelará emociones simples como “cara feliz”, “cara sorprendida” o “cara de beso”, fomentando la imitación y el reconocimiento emocional. Esta actividad construye la identidad temprana y la expresión emocional.		
Recursos/Materiales • Espejo • Tarjetas de señales de emociones	Vocabulario clave: rostro feliz mirar	Apoyo:

Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Bienestar Estudiantil



Bebé Currículo

Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: Mercado de las Flores Número: 13 Letra: Ll Color: verde azulado Forma: rombo	SW2.1 Demostrar autocontrol SW4.1 Demostrar habilidades para relacionarse
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Los bebés pueden descansar dentro del cuidador o balancearse con la música.	Los bebés pueden comenzar a moverse al ritmo o anticipar el balanceo.
Actividad: baile de abrazos Los bebés disfrutarán que los carguen y los mezan suavemente o los hagan rebotar al ritmo de una música suave. Los profesores aprovecharán este momento para narrar sentimientos y mantener una cercanía constante, promoviendo una regulación tranquila y un vínculo emocional. Los bebés mayores pueden empezar a balancearse o rebotar con ayuda.		
Recursos/Materiales • Lista de reproducción de música suave y relajante • Bufandas o manta para acurrucarse (opcional)	Vocabulario clave: calma bailar abrazo	Apoyo:

Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Bienestar Estudiantil

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



Bebé Currículo

	Tema: Mercado de las Flores Número: 13 Letra: Ll Color: verde azulado Forma: rombo	SW2.1 Demostrar autocontrol SW3.1 Demostrar resolución de conflictos
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Los bebés pueden calmarse con el tacto guiado y modelando la correulación.	Los bebés pueden comenzar a ofrecer un toque suave o imitar el movimiento del maestro.
Actividad: Tiempo de tacto suave El maestro modelará palmaditas o caricias suaves usando un paño suave o un animal de peluche. Con un lenguaje como “manos suaves”, el maestro ayuda a los bebés a explorar el contacto seguro y a practicar señales sociales tempranas. Esto sienta las bases para comprender el espacio personal y la interacción amable.		
Recursos/Materiales Juguete animal suave o tela	Vocabulario clave: amable manos suave	Apoyo:

Mes: Mayo Semana: 1 Materia: Bienestar Estudiantil

Día 5	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



Bebé Currículo

	Tema: Mercado de las Flores Número: 13 Letra: Ll Color: verde azulado Forma: rombo	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza. SW4.1 Demostrar habilidades para relacionarse
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Los bebés pueden sonreír o arrullar cuando se canta su nombre.	Los bebés pueden aplaudir, señalar o vocalizar para nombrar o hacer un gesto en respuesta.
Actividad: ¿Quién te ama? Canción Durante el círculo o el tiempo de vuelta, el maestro canta una versión personalizada de “¿Quién te ama?” canción (por ejemplo, “¿Quién ama a Mia? ¡Mami ama a Mia!”). Se invita a los bebés a escuchar su nombre y ver fotografías familiares, lo que fortalece su autoestima y refuerza las relaciones amorosas.		
Recursos/Materiales - Fotografías familiares (o un tablero familiar en el aula) “¿Quién te ama?” dirigido por maestros canción	Vocabulario clave: amar nombre familia	Apoyo: