



## Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón		<b>ELA1.3</b> Demostrar capacidad para participar en conversaciones. <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión
Indicadores	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	
<b>Actividad: Leer <i>El pez arcoíris</i> y completar oraciones</b> Reúna a los niños en un círculo y muestre el libro <i>El pez arcoíris</i> por Marcus Pfister. Mientras lee, haga una pausa para hacer preguntas abiertas:			
	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Por qué crees que los peces arcoíris no querían compartir al principio?</li><li>• ¿Cómo crees que se sintieron los otros peces?</li><li>• “¿Qué pasó después de que el pez arcoíris compartió sus escamas?”</li></ul>		
Después de leer, entregue a cada niño una página con una oración: <i>Puedo compartir mi _____.</i> <i>Compartir me hace sentir _____.</i> Apoye a los preescolares más pequeños ayudándolos a dictar palabras, mientras que los preescolares mayores pueden escribir o dibujar de forma independiente. Invite a algunos niños a compartir sus oraciones en voz alta con el grupo.			
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro: <i>El pez arcoíris</i> por Marcus Pfister</li><li>• Hojas de trabajo para completar oraciones</li></ul>	Vocabulario clave: compartir, escalar, amigo	Apoyo: The True Story of the Family That Forgot ...	

**Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>ELA1.3</b> Demostrar capacidad para participar en conversaciones. <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede responder preguntas simples de “qué” o “dónde” durante una historia.	Puede predecir eventos de la historia y explicar el razonamiento utilizando experiencias familiares.
<p><b>Actividad: Leer <i>Andre va a pescar</i> y preguntas de predicción</b></p> <p>Reúna a los niños para la hora del cuento y preséntelos el libro <i>Andre va a pescar</i> Por Mikaela Wilson. Antes de leer, muestre la portada y pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué crees que atrapará Andre?</li><li>• ¿Crees que dejará de llover?</li><li>• “¿Qué harán con el pescado después de capturarlo?”</li></ul> <p>Haga una pausa durante la historia para repasar las predicciones y comprobar la comprensión. Fomente la conversación dejando que los niños compartan sus propias experiencias de pesca o de un día lluvioso.</p> <p><b>Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):</b>Después del cuento, pida a los niños de preescolar mayores que imaginen un nuevo final: “¿Qué más podría haber pescado André además de un pez? Dibuja o cuenta tu idea”. Compártela con el grupo.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>• Libro: <i>Andre va a pescar</i> por Mikaela Wilson</li><li>• Papel gráfico y marcadores (para registrar predicciones y resultados)</li></ul>	Vocabulario clave: caña de pescar, lluvia	Apoyo:  Kids Book Read Aloud   Andre' Goes ...

**Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>ELA2.2</b> Demostrar conciencia fonológica <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede reconocer pares de palabras que riman con facilidad.	Puede producir palabras que riman adicionales cuando se le da un ejemplo.

**Actividad: Leer *El pez puchero y el día loco, locoy* palabras que riman**

Lea el libro en voz alta, prestando atención a las palabras que riman. Haga una pausa para preguntar:

- "¿Puedes oír las rimas?"
  - "¿Qué palabra rima con loco?"
- Invite a los niños a aplaudir cada rima que escuchen. Anote las parejas que riman en una hoja de papel.

**Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):** Pida a los niños que piensen en dos palabras nuevas que rimen y que no estén en el cuento. Anímelos a usar una en una oración corta.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: rima, enojado, contento	Apoyo:  <a href="#">The Pout-Pout Fish and the Mad, Ma...</a>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Libro: <i>El pez puchero y el día loco, locoy</i> por Deborah Diesen</li><li>• Papel gráfico y marcadores</li></ul>		

**Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

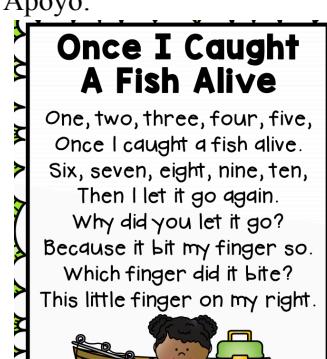
<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>					
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>ELA1.3</b> Demostrar capacidad para participar en conversaciones. <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td style="text-align: center;"><b>Preescolar más joven</b></td><td style="text-align: center;"><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede recordar la acción principal de una rima.</td><td>Puede volver a contar la secuencia de rimas y conectarla con experiencias personales.</td></tr></table>		<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede recordar la acción principal de una rima.	Puede volver a contar la secuencia de rimas y conectarla con experiencias personales.
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>					
Puede recordar la acción principal de una rima.	Puede volver a contar la secuencia de rimas y conectarla con experiencias personales.					

**Actividad: Canta y lee “Una vez atrapé un pez vivo” con la hoja de trabajo de comprensión**  
Canten juntos la canción infantil, usando gestos con las manos para contar. Luego, léanla lentamente como si fuera un poema. Hagan preguntas:

- “¿Qué pasó cuando el pez mordió el dedo?”
- “¿Qué hizo el niño después de eso?”

Distribuya hojas de trabajo para secuenciación/comprensión.

**Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):**Invite a los niños a crear su propio verso tonto, cambiando lo que se atrapa (por ejemplo, “Una vez atrapé un cangrejo vivo...”).

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: pez, dedo, mordisco	Apoyo: 
---------------------	---	--

**Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión <b>ELA3.2</b> Demostrar capacidad para comunicar una historia.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	
	Puede dibujar y etiquetar un personaje u objeto de una historia.	Puede volver a contar el principio, el medio y el final de una historia a través del dibujo y el dictado.

**Actividad: Vuelve a contar e ilustra tu historia favorita sobre peces**

Pídeles a los niños que elijan su historia de peces favorita de la semana (*Pez arcoíris*, *André va a pescar* o *Pez puchero*). Proporcione papel y materiales de arte para ilustrar su parte favorita. Los niños más pequeños pueden centrarse en una imagen, mientras que los mayores crean una secuencia de tres partes (principio, desarrollo y final). Comparta los dibujos en la "Silla del Autor".

**Desafío para niños en edad preescolar mayores (dentro de la actividad):**Después de compartir, pida a los niños mayores en edad preescolar que dicten o escriban una oración sobre su dibujo (por ejemplo, "El pez arcoíris compartió sus escamas").

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: historia, imagen, contar	Apoyo:
• Papel en blanco, crayones, marcadores, lápices.		