



## Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 1</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="367 392 889 430">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="367 430 889 653"> Tema: Exploradores al aire libre  Número: 17  Letra: Pp  Color: Amarillo  Forma: Pentágono </td><td data-bbox="889 430 1396 653"> <b>M1.1</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	<b>M1.1</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	<b>M1.1</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="367 751 889 821">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="889 751 1396 821">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="367 821 889 919">Puede reaccionar a toques suaves o al conteo rítmico.</td><td data-bbox="889 821 1396 919">Puede anticipar o imitar patrones o golpes repetidos.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede reaccionar a toques suaves o al conteo rítmico.	Puede anticipar o imitar patrones o golpes repetidos.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede reaccionar a toques suaves o al conteo rítmico.	Puede anticipar o imitar patrones o golpes repetidos.				
<p>Actividad: Toque suavemente las manos, los pies o la barriga del bebé mientras cuenta lentamente en voz alta: "¡Uno, dos, tres!". Repita el patrón rítmicamente, permitiendo que el bebé anticipe el toque o el movimiento. Use una entonación de voz alegre para interactuar.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguno</li> </ul>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="529 1182 867 1264"> Vocabulario clave:  Uno, dos, tres </td><td data-bbox="867 1182 1396 1264"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: Uno, dos, tres	Apoyo:		
Vocabulario clave: Uno, dos, tres	Apoyo:				



## Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	<b>M1.3</b> Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>		
	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Puede alcanzar y derribar bloques apilados.	Puede ayudar a colocar o señalar elementos apilados.
Actividad: Apile bloques blandos o vasos mientras cuenta en voz alta. Anime al bebé a alcanzarlos, sostenerlos o empujarlos. Enfatique cada número mientras construye: "¡Un bloque... dos bloques... tres!". Celebre la interacción.		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juguetes o bloques apilables blandos</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> bloque, arriba, abajo	<b>Apoyo:</b>

## Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Matemáticas



## Infante Currículo

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b> <div> <div> Tema: Exploradores al aire libre  Número: 17  Letra: Pp  Color: Amarillo  Forma: Pentágono </div> <div> <b>M1.1</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo </div> </div>	
<b>Indicadores</b>	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Puede observar un objeto cayendo dentro de un contenedor.	Puede ayudar a dejar caer objetos y reaccionar al sonido o contar.
Actividad: Deje caer piñas, pelotas blandas o bolsitas de frijoles en un recipiente, contando cada gota. Invite al bebé a ayudar o a imitar. Diga: "¡Dejemos caer una... ahora dos!". Observe las reacciones y repita los patrones.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubo o cesta</li> <li>• Piñas, pelotas o pufs</li> </ul>	Vocabulario clave: caer, adentro, más	Apoyo:

## Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>
--------------	------------------------------



## Infante Currículo

	<p>Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono</p>	<p><b>M4.2</b> Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.</p>
<b>Indicadores</b>	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Puede rastrear visualmente o tocar la tarjeta de forma.	Puede agarrar, llevar a la boca o mirar entre múltiples formas.
<p>Actividad: Muestra y describe la forma de un pentágono con un juguete o una tarjeta de fieltro. Deja que el bebé la toque, la sostenga o la trace con ayuda. Compárala con otras formas, como círculos o cuadrados, y repite la palabra "pentágono" con claridad.</p>		
<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Figuras de fieltro o juguetes seguros en múltiples formas.</li> </ul>	<p>Vocabulario clave: Forma, lado, pentágono</p>	<p>Apoyo:</p>

## Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>
--------------	------------------------------



## Infante Currículo

	<p>Tema: Exploradores al aire libre  Número: 17  Letra: Pp  Color: Amarillo  Forma: Pentágono</p>	<b>M1.3</b> Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Puede reaccionar a la aparición de juguetes ocultos.	Puede descubrir o buscar elementos ocultos.
<p>Actividad: Esconde uno o dos juguetes debajo de bufandas y di "¿Dónde está el uno?" o "¿Puedes encontrar dos?". Ofrece apoyo visual y verbal, contando en voz alta cuando los encuentres. Anima a participar con repeticiones y aplausos.</p>		
<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pequeños juguetes de peluche</li> <li>• Bufandas o mantas ligeras</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> Encuentra, uno, dos	<b>Apoyo:</b>