



## Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Ciencias

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. <b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede observar y describir lo que sucede cuando se coloca un objeto en el agua.	Puede predecir si un objeto flotará o se hundirá y explicar por qué.

### Actividad: ¿Flotar o hundirse? Exploración del estanque

Los niños investigarán qué objetos flotan y cuáles se hunden colocando objetos en una tina con agua. El maestro modelará cómo probar un objeto y describirá el resultado con palabras sencillas como "¡Flota!" o "¡Se hunde!". Los preescolares más pequeños se centrarán en observar y nombrar lo que ven, mientras que los preescolares mayores podrán hacer predicciones antes de probar cada objeto. La clase debatirá por qué algunos objetos flotan mientras que otros se hunden, conectando sus observaciones con experiencias reales de pesca o en un estanque. Este experimento fomenta la curiosidad, la exploración práctica y el pensamiento científico temprano.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tina de agua o recipiente transparente</li> <li>Variedad de objetos (peces de juguete, rocas, corchos, cucharas de plástico)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> flotar, hundirse, agua	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------



**Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC3.2</b> Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede señalar un pez y decir “agua” cuando se le pregunta dónde vive.	Puede describir el hábitat de un pez y explicar por qué los peces necesitan agua para sobrevivir.

**Actividad: Hábitats de los peces: ¿Dónde viven los peces?**

Los niños explorarán imágenes y modelos de peces en estanques, lagos, ríos y océanos. El maestro explicará cómo los peces necesitan agua limpia, alimento y refugio para vivir. Los preescolares más pequeños se centrarán en identificar los peces en el agua, mientras que los preescolares mayores hablarán sobre las diferencias entre los hábitats y por qué los peces necesitan protección. La clase intercambiará ideas sobre cómo podemos ayudar a mantener el agua segura para los peces. Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar conciencia sobre las ciencias de la vida y el cuidado del medio ambiente.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas ilustradas de diferentes hábitats de peces.</li> <li>Modelos o figuras de peces de plástico</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> pez, agua, hogar	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------




## Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Ciencias

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. <b>SC5.1</b> Demostrar curiosidad científica
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede sacar y verter agua mientras observa cómo se mueve.	Puede comparar objetos en el agua y describir lo que ve.

### Actividad: Contenedor sensorial de agua con redes

Los niños explorarán un recipiente sensorial acuático lleno de peces de juguete, conchas y redes. Practicarán la pesca con pala, observando cómo se siente el agua y cómo se mueven los objetos. Los preescolares más pequeños se centrarán en explorar texturas y practicar la motricidad fina, mientras que los preescolares mayores podrán comparar objetos (pesados vs. ligeros, grandes vs. pequeños) y describir sus hallazgos. El maestro animará a los niños a hacer preguntas sobre qué sucede al verter, salpicar o remover el agua. Esta actividad fomenta la observación, la motricidad fina y la curiosidad.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peces de juguete, conchas y guijarros.</li> <li>• Redes pequeñas, tazas y cucharones</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> agua, captura, red	<b>Apoyo:</b> 
---	---	--



**Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>SC2.1</b> Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede señalar las nubes, el sol o la lluvia cuando se le pregunta.	Puede explicar cómo el clima afecta actividades como la pesca.

**Actividad: El tiempo y la pesca: ¿cuándo podemos pescar?**

Los niños aprenderán sobre los diferentes tipos de clima y cómo afectan la pesca. El maestro mostrará tarjetas con el clima (soleado, lluvioso, ventoso, nublado) y preguntará qué días son propicios para pescar. Los preescolares más pequeños practicarán la identificación de símbolos meteorológicos, mientras que los preescolares mayores podrán hablar sobre cómo la lluvia, el viento o las tormentas hacen que la pesca sea peligrosa. El grupo representará la pesca en un "día soleado" en lugar de parar por "lluvia". Esta actividad conecta conceptos científicos con experiencias de la vida real.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarjetas meteorológicas (sol, lluvia, viento, nubes)</li> <li>Accesorios de pesca (cañas de juguete, sombreros)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> sol, lluvia, viento	<b>Apoyo:</b> <a href="#">▶ Blippi Goes Fishing! Educational Vid...</a>
--	--	--



## Mes: agosto Semana: 2 Tema: Ciencias

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC3.2</b> Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede señalar partes del cuerpo, como la cola o las aletas, cuando se las muestran.	Puede describir cómo los peces usan aletas, colas y escamas para sobrevivir.

### Actividad: Partes de un pescado

Los niños estudiarán un diagrama o modelo grande de un pez para identificar sus partes, como las aletas, la cola y las escamas. El maestro explicará cómo cada parte ayuda al pez a vivir en el agua. Los preescolares más pequeños pueden señalar y nombrar las partes con ayuda, mientras que los preescolares mayores pueden describir sus funciones (p. ej., "La cola ayuda al pez a nadar"). Luego, los niños crearán su propio dibujo de un pez, nombrando las partes si pueden. Esta actividad fomenta la concienciación sobre las características de los animales y su papel en la supervivencia.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diagrama o póster de peces</li> <li>Modelo de pez de plástico (si está disponible)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> aleta, cola, escama	<b>Apoyo:</b> <div> <p>Name _____</p> <p><b>Anatomy of a Fish</b></p> <p>Color, then identify the structures of a fish by cutting and pasting the words below.</p> <p>scale    fin    tail    gill</p> <p>Source: Worksheet www.allkiddnetwork.com © Copyright AllKiddNetwork.com All Kids Network</p> </div>
---	--	---