



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede escuchar en silencio una voz familiar o mirar la cara del lector durante la hora del cuento.	Puede sonreír, vocalizar o acariciar el libro mientras escucha. Puede empezar a imitar sonidos de animales o a mirar imágenes con interés.

Actividad: **Acurrucarse con un libro -Segunda clase en el zoológico**

Sostenga a los bebés durante la hora del cuento individual o en grupos pequeños y léales *Segunda clase en el zoológico* Lenta y expresivamente. Concéntrese en su voz y expresiones faciales para mantener a los bebés interesados. Enfatique las palabras que riman y haga sonidos sencillos de animales: "¡El león dice ¡RUGIDO!". Anime a los bebés mayores a acariciar las páginas o señalar animales. Para los bebés más pequeños, sostenga el libro por encima durante el tiempo boca abajo o abrácelos mientras leen cara a cara. La repetición ayuda a desarrollar el reconocimiento de palabras y la comodidad con el lenguaje.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Segunda clase en el zoológico</i> por Julia Jarman • Marionetas suaves de animales del zoológico (opcional) • Almohada Boppy o manta para el regazo 	Vocabulario clave: zoológico, rugido, clase	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede concentrarse en la boca del cuidador mientras habla o sonreír ante sonidos familiares.	Puede vocalizar, imitar sonidos de animales o responder con gestos o movimientos.

Actividad: **Charla sobre sonidos de animales**

Use peluches de animales del zoológico o tarjetas ilustradas para presentar los sonidos de los animales. Sostenga uno y diga: "¡Este es un león! ¡RUGE!". Haga una pausa y sonría para que los bebés respondan. Fomente la imitación de sonidos o el seguimiento ocular. Repita los sonidos con frecuencia y entusiasmo. Esta actividad fortalece las habilidades auditivas y expresivas tempranas mediante la repetición y el juego vocal.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Animales del zoológico suaves o tarjetas didácticas de animales Espejo (opcional para la autoconciencia) 	Vocabulario clave: rugido, mugido, silbido	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede responder a la inflexión de la voz o girar la cabeza hacia el sonido.	Puede vocalizar, rebotar o aplaudir cuando se emociona ante una parte ruidosa o divertida de la historia.

Actividad: Acurrucarse con un libro -*Nunca, jamás grites en un zoológico*

Durante el tiempo en el regazo o en el suelo, lea con una entonación suave y tranquilizadora, y ocasionalmente, con un "grito" o "susurro" exagerado para aumentar el volumen. Haga una pausa y anime a los bebés a reaccionar. Señale las ilustraciones de animales y repita las palabras clave. Refuerce la interacción con abrazos y sonrisas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <i>Nunca, jamás grites en un zoológico</i> por Karma Wilson Acogedora zona de estar o alfombra 	Vocabulario clave: zoológico, grito, silencio	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mostrar reconocimiento a través de expresiones faciales o concentración silenciosa.	Puede pasar páginas con ayuda o anticipar partes favoritas.

Actividad: Hora de hojear libros

Releer *Segunda clase en el zoológico* Y concéntrese en pasar las páginas. Deje que los bebés ayuden a pasar las páginas rígidas o plastificadas. Señale y nombre los animales de nuevo. La repetición fomenta la comprensión y la memoria. Use los mismos sonidos y frases de la semana anterior para fomentar el reconocimiento.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Segunda clase en el zoológico</i> • Soporte suave para pasar páginas (versión de libro de espuma o cartón, si está disponible) 	Vocabulario clave: clase, rima, zoológico	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 405 899 699"> Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 405 1414 699"> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 762 899 863">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="899 762 1414 863">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 863 899 999">Puede seguir el movimiento del títere o sonreír cuando aparece.</td><td data-bbox="899 863 1414 999">Puede alcanzar un títere, balbucear en respuesta o imitar sonidos del juego.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede seguir el movimiento del títere o sonreír cuando aparece.	Puede alcanzar un títere, balbucear en respuesta o imitar sonidos del juego.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede seguir el movimiento del títere o sonreír cuando aparece.	Puede alcanzar un títere, balbucear en respuesta o imitar sonidos del juego.				
<p>Actividad: Vistazo de marionetas de animales</p> <p>Usando marionetas suaves de animales, involucre a los bebés en interacciones sencillas de "cucú". "¡Cucú, es el mono!". Incentive el intercambio de sonidos. Para bebés mayores, deje que toquen la marioneta o elijan entre dos. Esta actividad fomenta la toma de turnos y la expresión vocal.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Marionetas de animales (suaves, del tamaño de una mano) • Tapete para el piso o área para el regazo 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1293 878 1602"> Vocabulario clave: mira, mono, bu </td><td data-bbox="878 1293 1414 1602"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: mira, mono, bu	Apoyo:		
Vocabulario clave: mira, mono, bu	Apoyo:				