



Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

| | | |
|--------------------|--|--|
| Día 1 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Aventuras de picnic Número: 1 Letras: Tt Color: Melocotón Forma: Círculo | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Puede señalar elementos de picnic (como pastelitos o una manta) cuando se los nombra. | Pueden describir sus propias experiencias de picnic o nombrar sus comidas de picnic favoritas en el libro. |

Actividad: Leer *El picnic rosa de Lily*

Leer *El picnic rosa de Lily* En voz alta y animada, haciendo pausas frecuentes para mostrar las ilustraciones detalladas. Anime a los niños a identificar los elementos del cuento: "¿Quién encuentra el pastelito rosa?". Para los niños en edad preescolar mayores, haga preguntas abiertas como "¿Qué llevarías a un picnic?" o "¿Cómo se siente Lily durante su picnic?". Aproveche estos momentos para modelar y apoyar el desarrollo del lenguaje mediante la conversación y conectando el cuento con la vida de los niños.

| | | |
|---|---|--|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>El picnic rosa de Lily</i> historia (impresa o en un dispositivo) • Acogedora zona de lectura o alfombra para grupos | Vocabulario clave: picnic, manta, magdalena | Apoyo:  <p>Lily's Pink Picnic</p> <p>Lily, a happy bunny, plans a picnic. She loves pink! Lily packs pink cupcakes, strawberries, and lemonade. Her friends, Teddy and Duck, join. They find a cozy spot. Lily spreads a pink blanket. They munch and sip, laughing in the sunshine. Pink petals fall like confetti. Lily twirls, feeling joyful. The picnic is perfect. As the day ends, Lily hugs her friends. Pink memories fill their hearts. Sweet dreams, Lily, the pink picnic planner.</p> |
|---|---|--|



Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

| | | |
|--------------------|--|--|
| Día 2 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Aventuras de picnic Número: 1 Letras: Tt Color: Melocotón Forma: Círculo | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva |
| Indicadores | Preescolar más joven | |
| | Puede señalar animales, alimentos o elementos del parque en el libro. | Preescolar mayor |
| | | Puede responder preguntas sencillas sobre lo que están haciendo los personajes o hacia dónde se dirigen. |

Actividad: Leer *¡Picnic! Un día en el parque*

Leer *¡Picnic! Un día en el parque* En voz alta, usando voces expresivas para los personajes. Haga una pausa en cada página para señalar escenas de picnic y anime a los niños a nombrar lo que ven: "¿Quién puede encontrar las hormigas?". Para los preescolares mayores, haga preguntas como "¿Qué alimentos ves?" o "¿Adónde crees que va la familia?". Refuerce las palabras nuevas y ayude a los niños a conectar la historia con sus propias experiencias.

| | | |
|---|--|--|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>¡Picnic! Un día en el parque</i> lectura en voz alta de un libro o vídeo • Acogedora zona de lectura | Vocabulario clave: parque, canasta, sándwich | Apoyo:  Picnic! A Day in the Park By Joan Ho... |
|---|--|--|



Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

| | | |
|--------------------|--|---|
| Día 3 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Aventuras de picnic Número: 1 Letras: Tt Color: Melocotón Forma: Círculo | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Puede señalar elementos que Maisy usa en vacaciones, como la maleta o los juguetes de playa. | Pueden hablar de una ocasión en la que hicieron un viaje o comparar sus experiencias con las vacaciones de Maisy. |

Actividad: Leer *Maisy se va de vacaciones*

Leer *Maisy se va de vacaciones* En voz alta y con entusiasmo, señale las diferentes actividades vacacionales de Maisy. Invite a los niños a nombrar los objetos que usa Maisy, como "maleta" o "sombrero". Con los preescolares mayores, converse con ellos: "¿Qué llevarías de vacaciones?" o "¿Adónde te gustaría ir?". Anime a los niños a relacionar la historia con sus propias aventuras para desarrollar la comprensión y el lenguaje expresivo.

| | | |
|--|--|--|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Maisy se va de vacaciones</i> lectura en voz alta de un libro o vídeo • Acogedora zona de lectura | Vocabulario clave: vacaciones, maleta, playa | Apoyo: ▶ Maisy Goes on Vacation By Lucy C... |
|--|--|--|



Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

| | | |
|--------------------|--|--|
| Día 4 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Aventuras de picnic Número: 1 Letras: Tt Color: Melocotón Forma: Círculo | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva |
| Indicadores | Preescolar más joven | |
| | Puede señalar alimentos de picnic o miembros de la familia que aparecen en el libro. | Preescolar mayor |
| | | Pueden compartir con quién hacen picnics o describir las comidas que les gusta llevar. |

Actividad: Leer *Tuvimos un picnic este domingo pasado*

Leer *Tuvimos un picnic este domingo pasado* en voz alta, destacando las animadas ilustraciones de la familia y la comida. Haga una pausa para invitar a los niños a encontrar los alimentos que reconocen: "¿Puedes encontrar la sandía?". Para los niños en edad preescolar mayores, pregúnteles sobre sus propias comidas o picnics familiares: "¿Con quién te gusta hacer picnics?" o "¿Qué comida llevarías?". Fomente la comprensión conectando la historia con sus experiencias personales.

| | | |
|--|--|--|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tuvimos un picnic este domingo pasado</i> lectura en voz alta de un libro o vídeo • Acogedora zona de lectura | Vocabulario clave: picnic, familia, sandía | Apoyo: 📺 Story Time: "We Had a Picnic This S..." |
|--|--|--|



Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

| | | |
|--------------------|--|---|
| Día 5 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Tema: Aventuras de picnic Número: 1 Letras: Tt Color: Melocotón Forma: Círculo | ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones. ELA2.3 Demostrar conocimiento y comprensión del concepto de impresión. |
| Indicadores | Preescolar más joven | Preescolar mayor |
| | Puede señalar imágenes de los libros de la semana cuando se le solicite. | Puede volver a contar partes de su historia de picnic favorita o describir escenas favoritas. |

Actividad: Paseo de imágenes e historia favorita

Revisen las imágenes clave de los libros de picnic de la semana y pidan a los niños que nombren lo que ven y recuerden lo que sucedió en cada cuento. Permitan que la clase vote por su libro de picnic favorito de la semana y luego vuelvan a leer el cuento elegido. Involucren a los niños con preguntas como "¿Qué pasó después?" o "¿Quién recuerda lo que Lily trajo en su canasta?". Refuerce la comprensión y la percepción temprana de la letra impresa siguiendo las palabras con el dedo mientras lee.

| | | |
|--|--|---------------|
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Libros de la semana (<i>El picnic rosa de Lily, ¡Picnic! Un día en el parque, Maisy se va de vacaciones, Tuvimos un picnic este domingo pasado</i>) | Vocabulario clave: picnic, cesta, historia | Apoyo: |
|--|--|---------------|