



## Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

|   |  |  |
|---|--|--|
| Día 1   | Tema(s) Fundamento(s)  |  |
|   | Tema: Aventuras de picnic<br>Número: 1<br>Letras: Tt<br>Color: Melocotón<br>Forma: Círculo               | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br>ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva             |
| Indicadores   |  |  |
|   | Bebés más pequeños   | Bebés mayores  |
|   | Podrá observar las imágenes brillantes del libro, seguir los movimientos o sonreír cuando cambie su voz. | Puede balbucear, alcanzar el libro o acariciar las páginas en respuesta a palabras o imágenes. |
| <p>Actividad: Historia de Lily</p> <p>Leer <i>El picnic rosa de Lily</i> En voz alta y expresiva, haciendo pausas para mostrar cada página con claridad. Enfatiza las palabras relacionadas con el tema del picnic (p. ej., "canasta", "manzana") y señala círculos en imágenes (como platos o frutas), diciendo la palabra "círculo" repetidamente. Traza círculos suavemente en el aire con el dedo mientras lees para reforzar la percepción de las formas. Si los bebés reaccionan vocalmente o físicamente, responde con ánimo, modelando palabras o sonidos sencillos. Anima a los niños a tocar las páginas o ver el libro de cerca para fomentar la atención, el lenguaje temprano y la curiosidad.</p> |  |  |
| Recursos/Materiales   | Vocabulario clave:   | Apoyo:   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><i>El picnic rosa de Lily</i> libro</li> <li>Manta acogedora o zona de lectura</li> </ul>  | picnic, cesta, círculo   |  |



Infante Currículo

## Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

| <b>Día 2</b>  | <table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 401">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 411 898 590"> Tema: Aventuras de picnic<br/> Número: 1<br/> Letras: Tt<br/> Color: Melocotón<br/> Forma: Círculo </td><td data-bbox="906 411 1412 590"> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br/> ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva </td></tr> </table> | Tema(s) Fundamento(s) |               | Tema: Aventuras de picnic<br>Número: 1<br>Letras: Tt<br>Color: Melocotón<br>Forma: Círculo | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br>ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva |
|---|--|-----------------------|---------------|--|--|
| Tema(s) Fundamento(s)   |  |                       |               |  |  |
| Tema: Aventuras de picnic<br>Número: 1<br>Letras: Tt<br>Color: Melocotón<br>Forma: Círculo  | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br>ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva   |                       |               |  |  |
| <b>Indicadores</b>  | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 667 898 762">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 667 1412 762">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 856">Puede seguir imágenes brillantes con los ojos o responder a sonidos de animales.</td><td data-bbox="906 772 1412 856">Puede balbucear o imitar sonidos de animales durante la lectura.</td></tr> </table>       | Bebés más pequeños    | Bebés mayores | Puede seguir imágenes brillantes con los ojos o responder a sonidos de animales.           | Puede balbucear o imitar sonidos de animales durante la lectura.                   |
| Bebés más pequeños  | Bebés mayores  |                       |               |  |  |
| Puede seguir imágenes brillantes con los ojos o responder a sonidos de animales.  | Puede balbucear o imitar sonidos de animales durante la lectura.   |                       |               |  |  |
| <p>Actividad: Libro de Maisy</p> <p>Leer <i>Maisy se va de vacaciones</i> Con voz alegre, deteniéndose para señalar objetos sencillos como el sombrero o la maleta de Maisy. Enfatiza las palabras que empiezan con T, como "juguete" o "tren", si aparecen, repitiendo el sonido /t/ para presentar la letra de la semana. Usa sonidos animados de animales (p. ej., "¡cuac!") para atraer a los bebés y animarlos a responder con arrullos o risitas. Deja que los bebés toquen o acaricien el libro, reforzando así las habilidades lingüísticas tempranas mediante la exploración multisensorial.</p> |  |                       |               |  |  |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Maisy se va de vacaciones</i> libro</li> <li>• Acogedor espacio de lectura</li> </ul>   | Vocabulario clave:<br>Maisy, juguete, tren   |                       |               |  |  |



**Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Día 3</b>  | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b><br><div> <div> Tema: Aventuras de picnic<br/> Número: 1<br/> Letras: Tt<br/> Color: Melocotón<br/> Forma: Círculo </div> <div> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br/> ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva </div> </div> |  |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Bebés más pequeños</b>  | <b>Bebés mayores</b>   |
|   | Puede mirar y seguir imágenes brillantes como el sol o una pelota de playa.  | Puede sonreír, balbucear o acariciar la página cuando se le muestran elementos familiares. |
| <p>Actividad: Libro de Playa</p> <p>Leer <i>Vamos a la playa</i> Usando un tono tranquilo y relajante. Señale y nombre objetos que los bebés puedan reconocer, como "sol", "sombrero" o "agua", enfocándose especialmente en contar "un sol" para reforzar el número de la semana. Use el dedo para trazar círculos alrededor de imágenes redondas como el sol o una pelota de playa mientras dice "círculo", lo que fomenta el seguimiento visual y la percepción temprana de las formas. Invite a los bebés a tocar las páginas o alcanzar las imágenes para fomentar la participación.</p> |  |  |
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Vamos a la playa</i> libro</li> <li>Área de manta o regazo</li> </ul>  | <b>Vocabulario clave:</b><br>playa, sol, círculo   | <b>Apoyo:</b>  |



Infante Currículo

## Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

| <b>Día 4</b>  | <table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 369 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 405 906 600"> Tema: Aventuras de picnic<br/> Número: 1<br/> Letras: Tt<br/> Color: Melocotón<br/> Forma: Círculo </td><td data-bbox="906 405 1414 600"> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br/> ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva </td></tr> </table> | Tema(s) Fundamento(s)                    |               | Tema: Aventuras de picnic<br>Número: 1<br>Letras: Tt<br>Color: Melocotón<br>Forma: Círculo | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br>ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva |
|---|--|--|---------------|--|--|
| Tema(s) Fundamento(s)   |  |  |               |  |  |
| Tema: Aventuras de picnic<br>Número: 1<br>Letras: Tt<br>Color: Melocotón<br>Forma: Círculo  | ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br>ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva   |  |               |  |  |
| <b>Indicadores</b>  | <table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 699 906 762">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 699 1414 762">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 762 906 856">Puede sonreír o mostrar entusiasmo al ver un libro familiar.</td><td data-bbox="906 762 1414 856">Puede vocalizar o alcanzar páginas favoritas.</td></tr> </table>  | Bebés más pequeños                       | Bebés mayores | Puede sonreír o mostrar entusiasmo al ver un libro familiar.                               | Puede vocalizar o alcanzar páginas favoritas.                                      |
| Bebés más pequeños  | Bebés mayores  |  |               |  |  |
| Puede sonreír o mostrar entusiasmo al ver un libro familiar.  | Puede vocalizar o alcanzar páginas favoritas.  |  |               |  |  |
| <p>Actividad: Libro favorito</p> <p>Relea el libro que los bebés parecieron disfrutar más a principios de semana, observando sus reacciones a imágenes o palabras conocidas. Enfátice las palabras relacionadas con picnics, la letra T si aparece o los círculos que encuentre en las ilustraciones. Repita las palabras clave para desarrollar vocabulario receptivo temprano. Use preguntas sencillas como "¿Ves el círculo?", acompañadas de señales, incluso si los bebés aún no hablan.</p> |  |  |               |  |  |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro favorito de la semana elegido por el bebé</li> </ul>   | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1213 881 1388">Vocabulario clave: favorito, libro, leer</td><td data-bbox="881 1213 1414 1388">Apoyo:</td></tr> </table>  | Vocabulario clave: favorito, libro, leer | Apoyo:        |  |  |
| Vocabulario clave: favorito, libro, leer  | Apoyo:   |  |               |  |  |



**Mes: julio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Día 5</b>  | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b><br><div> <div> Tema: Aventuras de picnic<br/> Número: 1<br/> Letras: Tt<br/> Color: Melocotón<br/> Forma: Círculo </div> <div> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva<br/> ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva </div> </div> |   |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Bebés más pequeños</b>  | <b>Bebés mayores</b>  |
|   | Pueden girar la cabeza, sonreír o hacer contacto visual cuando se les llama por su nombre.   | Puede balbucear o patear las piernas al escuchar su nombre. |
| <p>Actividad: Charla sobre nombres</p> <p>Durante el tiempo individual o en círculo, llame suavemente a cada bebé por su nombre, haciendo pausas para que reaccione. Repita su nombre varias veces, añadiendo frases como "¡T es de Tommy!" si su nombre empieza por T, lo que conecta con el enfoque de la letra de la semana. Acompañe los nombres con una caricia suave en el brazo o el pie para fomentar la atención y una conexión social temprana. Celebre cualquier respuesta, como arrullos o movimientos, con palabras positivas.</p> |  |   |
| <b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Área acogedora para grupos o espacio para pasar el rato</li> </ul>  | <b>Vocabulario clave:</b><br>nombre, hola, T   | <b>Apoyo:</b>   |