



Mes: agosto Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede contar verbalmente hasta 3-5 y hacer coincidir pequeñas cantidades de boletos con las atracciones.	Puede contar hasta 10 y hacer coincidir los boletos de viaje con los carteles numerados correctos.

Actividad: Contar y emparejar boletos de viaje (1-10)

Proporcione tarjetas con imágenes de atracciones, etiquetadas con los números del 1 al 10, y una pila de "boletos" numerados. Invite a los niños a "comprar" una atracción haciendo coincidir el número correcto de boletos con el letrero. Fomente la correspondencia uno a uno pidiéndoles que cuenten en voz alta mientras colocan cada boleto. Refuerce el reconocimiento de los números señalando cada número y diciéndolo juntos.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Resuelva un problema de "boleto faltante": si un viaje necesita 8 boletos pero solo se entregan 5, determine cuántos más se necesitan.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con imágenes de paseos con números del 1 al 10 Billetes de papel etiquetados del 1 al 10 Pequeñas cestas o bandejas para billetes 	Vocabulario clave: contar, hacer coincidir, numerar	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: agosto Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 401">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 411 898 600"> Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada </td><td data-bbox="906 411 1414 600"> M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 667 898 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 667 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 915">Puede clasificar los premios en grupos “grandes” y “pequeños”.</td><td data-bbox="906 772 1414 915">Puede clasificar en tres o más categorías de tamaño (pequeño, mediano, grande) y explicar las diferencias.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede clasificar los premios en grupos “grandes” y “pequeños”.	Puede clasificar en tres o más categorías de tamaño (pequeño, mediano, grande) y explicar las diferencias.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede clasificar los premios en grupos “grandes” y “pequeños”.	Puede clasificar en tres o más categorías de tamaño (pequeño, mediano, grande) y explicar las diferencias.				

Actividad: Clasificación de puestos de premios por tamaño

Prepare un puesto de premios con juguetes y objetos variados de la feria, de diferentes tamaños. Invite a los niños a organizar el puesto clasificando los artículos por tamaño. Modele el lenguaje comparativo como "más grande que", "menor que" y "el más grande". Comenten qué premios podrían ser más difíciles de ganar según su tamaño.

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Ordene los elementos ordenados del más pequeño al más grande en una línea y calcule cuáles dos son los más cercanos en tamaño.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Variedad de juguetes/premios pequeños, medianos y grandes. Contenedores o bandejas de clasificación etiquetados con categorías de tamaño 	Vocabulario clave: grande, pequeño, mediano	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: agosto Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada	M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede hacer coincidir las tarjetas numéricas con el mismo número en la noria.	Puede hacer coincidir las tarjetas numéricas con las cantidades de artículos (pasajeros) en cada carro de la noria.

Actividad: Juego de combinación de números en la noria

Crea una exhibición de noria con carritos numerados y tarjetas con los números correspondientes. Invita a los niños a unir las tarjetas con los carritos correctos. Para mayor diversión, usa pegatinas de pasajeros o muñequitos de juguete para que cuenten y llenen cada carrito con la cantidad correcta. Anímalos a comparar los carritos: "¿Cuál carrito tiene más pasajeros?".

Desafío para niños en edad preescolar mayores: Resolver problemas de comparación de números (por ejemplo, "¿El carro 3 tiene cuántos pasajeros menos que el carro 7?").

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cartel o tablero de noria grande con carros numerados • Tarjetas de números del 1 al 10 • Pequeños contadores, pegatinas o muñecos de juguete. 	Vocabulario clave: rueda, fósforo, más	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: agosto Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 369 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 405 906 600"> Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada </td><td data-bbox="906 405 1414 600"> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 663 906 768">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 663 1414 768">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 768 906 863">Puede lanzar un dado y contar puntos hasta 6.</td><td data-bbox="906 768 1414 863">Puede tirar dos dados, contar la cantidad total de puntos y registrar el número.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede lanzar un dado y contar puntos hasta 6.	Puede tirar dos dados, contar la cantidad total de puntos y registrar el número.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede lanzar un dado y contar puntos hasta 6.	Puede tirar dos dados, contar la cantidad total de puntos y registrar el número.				
<p>Actividad: Juego de dados "¿Cuántas vueltas?"</p> <p>Explique que cada tirada de dados muestra cuántas veces girará una atracción. Los niños tiran un dado, cuentan los puntos en voz alta y giran un juguete pequeño o un puntero esa misma cantidad de veces. Los niños de preescolar mayores pueden tirar dos dados, sumar los números y girarlos para obtener el total. Anime a los niños a turnarse y a animarse mutuamente al girar.</p> <p>Desafío para niños en edad preescolar mayores: Lleva un recuento de giros durante 3 turnos y súmalos para obtener un total general.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Dados grandes de espuma • Pequeño juguete giratorio, peonza o puntero giratorio 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1255 881 1516"> Vocabulario clave: rodar, girar, contar </td><td data-bbox="881 1255 1414 1516"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: rodar, girar, contar	Apoyo:		
Vocabulario clave: rodar, girar, contar	Apoyo:				



Mes: agosto Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: Vamos a la feria Número: 3 Letra: Vv Color: Oro Forma: Ovalada </div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede saltar a los números del 1 al 5 indicados por el maestro.	Puede saltar a números más altos, identificarlos y completar una suma simple cuando salta a varios números.
<p>Actividad: Salto de números de comida de feria</p> <p>Coloque tarjetas con números (del 1 al 10) en el suelo, cada una con la imagen de un alimento de feria (algodón de azúcar, palomitas, limonada). Diga un número y pida a los niños que salten hasta él. Una vez que caigan, pídale que digan el número y nombren el alimento. Para mayor movimiento, añada instrucciones como "salta al 3, luego al 5".</p> <p>Desafío para niños en edad preescolar mayores: Salta a dos números, luego súmalos y di la suma.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de números del 1 al 10 Tarjetas con imágenes de comida de feria 	Vocabulario clave: salto, número, comida	Apoyo: