



Infante Curículo

## Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <b>Día 1</b>   | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>          |   |
|  | Semana de revisión                    | M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo |
| <b>Indicadores</b>   |                                       |   |
|  | <b>Bebés más pequeños</b>             | <b>Bebés mayores</b>                        |
| Puede reaccionar ante un conjunto pequeño de juguetes o intentar alcanzarlos.  |                                       |   |
| <b>Actividad: Contar y apilar</b><br><br>Coloque bloques pequeños o vasos apilables frente a cada bebé. Muéstrelas con cuidado cómo apilarlos uno a uno mientras cuenta en voz alta ("1, 2, 3..."). Haga una pausa después de cada conteo para que los bebés tengan tiempo de observar o imitar. Anime a los bebés mayores a colocar un bloque sobre otro mientras usted etiqueta cada paso. Esta actividad desarrolla la conciencia numérica temprana mediante el ritmo, la acción y la interacción individual. |                                       |   |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Bloques apilables, vasos pequeños encajables</li></ul>   | Vocabulario clave:<br>Apila, uno, más | Apoyo:                                      |



Infante Curículo

## Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| <b>Día 2</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>                                  |   |
|                    | Semana de revisión  | M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.          |
| <b>Indicadores</b> |   |   |
|                    | <b>Bebés más pequeños</b>                                     | <b>Bebés mayores</b>  |
|                    | Puede explorar texturas y formas arrugándolas o mordiéndolas. | Puede captar diferentes texturas y mostrar interés en las diferencias visuales entre los objetos. |

### Actividad: Tapetes arrugados con forma

Ofrezca tapetes de tela arrugada con figuras grandes de fieltro cosidas encima (por ejemplo, un cuadrado, un círculo o un triángulo). Colóquelos frente a los bebés y permítales explorar la textura y la forma. Diga el nombre de la figura mientras el bebé la toca ("¡Encontraste el triángulo!"). Esta actividad táctil ayuda a los bebés a empezar a notar las diferencias visuales y de textura en las formas.

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Recursos/Materiales   | Vocabulario clave:<br>Forma, arruga, suave | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Tapetes de tela arrugada</li><li>• Formas de fieltro suave (cuadrado, círculo, triángulo)</li></ul> |  |        |



Infante Curículo

## Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

|   |   |   |
|---|---|---|
| Día 3   | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>                          |   |
|   | Semana de revisión                                    | M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales |
| <b>Indicadores</b>  | <b>Bebés más pequeños</b>                             | <b>Bebés mayores</b>                          |
|   | Puede rastrear o tocar visualmente diferentes formas. | Puede gatear o alcanzar formas preferidas.    |
| <b>Actividad: Vistazo a la forma del pentágono</b><br>Crea recortes de pentágonos y colócalos sobre tapetes de colores contrastantes. Cubre parcialmente cada figura con una bufanda o un paño suave para que los niños puedan echar un vistazo. Anima a los bebés a tirar de la bufanda para descubrir la figura y luego a nombrarla en voz alta. Repetir "pentágono" fomenta la conciencia de las formas y el vocabulario mediante el movimiento sensorial y la anticipación. |   |   |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Recortes del Pentágono</li><li>● Bufandas o paños</li></ul>   | Vocabulario clave:<br>Pentágono, mira,<br>encuentra   | Apoyo:  |



Infante Curículo

## Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Día 4</b>  | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>               |   |
|   | Semana de revisión                         | M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación |
| <b>Indicadores</b>  |  |   |
|   | <b>Bebés más pequeños</b>                  | <b>Bebés mayores</b>  |
| Es posible que sienta la diferencia de textura o peso entre telas suaves y firmes.  |  |   |
| <b>Actividad: Conteo de tela táctil</b><br><br>Ofrezca paños suaves de diversas texturas y tamaños. Ayude a los bebés a tocar y explorar los materiales mientras dice "Este es grande" o "Este es suave". Mientras exploran, cuente con cuidado cuántos paños tocan. Esto introduce conceptos tempranos de tamaño, textura y cantidad mediante el juego natural y el modelado del lenguaje. |  |   |
| Recursos/Materiales<br>• Ropa texturizada   | Vocabulario clave:<br>Suave, grande, tacto | Apoyo:  |



Infante Curículo

## Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| <b>Día 5</b>       | <b>Tema(s) Fundamento(s)</b>   |  |
|                    | Semana de revisión   | M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo  |
| <b>Indicadores</b> | <b>Bebés más pequeños</b>  |  |
|                    | Puede responder cuando se le caen los objetos y contarlos en voz alta. | Puede Intentar dejar caer objetos en un recipiente y observe la causa y el efecto. |

### Actividad: Soltar y contar

Ofrezca a los bebés juguetes pequeños o pelotas y un recipiente de plástico. Muéstrelas cómo depositar cada objeto lentamente mientras cuentan (“Uno... dos... tres...”). Anime a los bebés mayores a que dejen caer los objetos ellos mismos y escuchen el sonido que hace cada uno. Esta experiencia práctica fomenta el aprendizaje de causa y efecto y refuerza las secuencias numéricas tempranas.

|                     |   |        |
|---------------------|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave:<br>Soltar, contar, adentro | Apoyo: |
| • Pelotas blandas   |   |        |