



Mes: mayo Semana: 4 Materia: inglés y artes del lenguaje

Día 1	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 394 898 426">Tema(s) Fundación(es)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 436 898 688"> Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella </td><td data-bbox="906 436 1404 688"> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva. ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundación(es)		Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva. ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.
Tema(s) Fundación(es)					
Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva. ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 720 898 825">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 720 1404 825">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 835 898 961"> Observa o sigue las portadas o páginas de libros mientras un adulto habla. </td><td data-bbox="906 835 1404 961"> Alcanza libros o les da palmaditas, o balbucea mientras juega con ellos. </td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Observa o sigue las portadas o páginas de libros mientras un adulto habla.	Alcanza libros o les da palmaditas, o balbucea mientras juega con ellos.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Observa o sigue las portadas o páginas de libros mientras un adulto habla.	Alcanza libros o les da palmaditas, o balbucea mientras juega con ellos.				
Actividad: Navegación por cesta de libros: temática de seguridad Proporcione una canasta pequeña con libros de cartón que muestren imágenes de niños lavándose las manos, manteniéndose seguros y siguiendo rutinas. Permita que los bebés miren, acaricien o exploren libros a su propio ritmo sobre una manta o con el apoyo de un adulto. Hable sobre lo que están viendo usando frases cortas como "Lávese las manos" o "¡Todo limpio!"					
Recursos/Materiales Libros de cartón: <i>Puedo estar a salvo, Lávese las manos, Ten cuidado, osito</i>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1234 881 1457"> Vocabulario clave: seguro, limpio, parada, ayuda, libro </td><td data-bbox="889 1234 1404 1457"> Apoyo: I Can Be Safe </td></tr> </table>	Vocabulario clave: seguro, limpio, parada, ayuda, libro	Apoyo: I Can Be Safe		
Vocabulario clave: seguro, limpio, parada, ayuda, libro	Apoyo: I Can Be Safe				



Mes: mayo Semana: 4 Materia: inglés y artes del lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundación(es) Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva. ELA2.4 Demostrar comprensión	
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Mira y toca tarjetas ilustradas durante la narración de un adulto.	Hace gestos, vocaliza o gira hacia una tarjeta cuando la nombran.
Actividad: Guión gráfico sensorial: rutina "Lavarse las manos" Utilice tarjetas laminadas que muestren una secuencia sencilla como lavarse las manos. Colóquelos en orden y descríbalos en voz alta: “Abra el agua... frótese las manos... séquese las manos”. Deje que los bebés toquen las tarjetas y repitan las palabras lentamente con gestos. Reforzar mediante la repetición y el tacto.		
Recursos/Materiales - Tarjetas laminadas de “lavado de manos” o pasos fotográficos - Tira de velcro o tabla blanda (opcional)	Vocabulario clave: lavar, frotar, agua, toalla, limpiar	Apoyo:

Mes: mayo Semana: 4 Materia: inglés y artes del lenguaje



Bebé Currículo

Día 3	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva. ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Observa el títere y vocaliza o sonríe.	Gestos, balbucea o imita acciones con un adulto o un títere.
Actividad: Charla de títeres con palabras gestuales		
Utilice un títere blando para modelar palabras clave de gestos de “seguridad”: deténgase, vaya, ayude, abraza. Haga que el títere salude, se detenga y pida ayuda. Anime a los bebés a responder con movimientos o sonidos. Haga una pausa para ver sus reacciones y repita las palabras clave suavemente. Los títeres apoyan los turnos y la interacción lingüística temprana.		
Recursos/Materiales - Animal blando o títere auxiliar. - Pequeños elementos visuales de utilería (señal de pare, corazón, jabón)	Vocabulario clave: para, ve, ayuda, abraza, limpia	Apoyo:

Mes: mayo Semana: 4 Materia: inglés y artes del lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundación(es)
--------------	------------------------------



Bebé Currículo

	Tema: La seguridad es lo primero Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva. ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Escucha cantos y observa la cara o las manos de un adulto.	Vocaliza o mueve brazos/manos durante una canción repetida.
Actividad: Storytime Sing-Along - Canción "Clean Up" con movimientos Cante una canción breve sobre limpieza o seguridad (por ejemplo, “Así es como nos lavamos las manos”) mientras muestra los movimientos. Guíe suavemente las manos del bebé o imítelas juntas. Fomente la repetición y permita que los bebés escuchen el ritmo del lenguaje.		
Recursos/Materiales - Canción: “Este es el camino...” o “Lávate, lávate, lávate las manos” - Gestos con las manos o un accesorio de toallita	Vocabulario clave: lavar, limpiar, agua, todo listo, seguro	Apoyo:

Mes: mayo Semana: 4 Materia: inglés y artes del lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundación(es)	
	Tema: La seguridad es lo primero	ELA1.2 Demostrar comunicación





Bebé Currículo

	Número: 16 Letra: Oh Color: Rojo Forma: Estrella	expresiva. ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Mira entre la imagen y el objeto, o toca ambos.	Sostiene, hace gestos o imita una palabra o sonido relacionado con el objeto.
Actividad: Visual Story Match: artículos de seguridad y muñecos Presente algunos artículos familiares relacionados con la seguridad (gorro, toallita, señal de alto) junto con muñecos de ayuda o fotografías impresas. Levante cada elemento y diga de qué se trata: "¡Esto es un sombrero! ¡El bombero lo usa!". Deje que los bebés sostengan, bocan o exploren los objetos mientras escuchan sus nombres.		
Recursos/Materiales • Muñeco bombero/policía/a yudante suave • Juguete o artículos reales (casco, vendas, jabón) • Tarjetas con imágenes para unir	Vocabulario clave: sombrero, ayudante, jabón, parada, muñeca	Apoyo: