



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede contar con ayuda de los dedos o del tacto para realizar un seguimiento de cada estrella.	Puede contar objetos con correspondencia uno a uno y comparar cantidades utilizando términos como más, menos o igual.
Actividad: <i>Tira y cuenta las estrellas</i> Los niños lanzarán un dado grande de espuma, contarán los puntos y colocarán la cantidad correspondiente de fichas con forma de estrella sobre un tapete. Anímelos a decir el número en voz alta y a contar cada estrella en voz alta a medida que la colocan. Después de varios turnos, haga preguntas como "¿Qué número es mayor?" o "¿Tenemos más o menos que antes?". Esto refuerza el reconocimiento de números y la correspondencia uno a uno.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
- Dados de espuma - Contadores o recortes de estrellas - Tapetes de números (1-10)		



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede reconocer números familiares hasta el 5 y relacionar cantidades mediante agrupación visual.	Puede relacionar de forma independiente números con grupos de objetos y explicar su razonamiento.

Actividad: *Emparejamiento de números con tarjetas de tortuga*

Proporcione tarjetas de tortuga con diferentes números y otro juego con cantidades iguales de puntos u objetos. Los niños relacionarán el número con la tarjeta de cantidad correcta. Una vez que la hayan relacionado, pídale que cuenten en voz alta y expliquen cómo saben que las dos tarjetas van juntas. Esta actividad repasará la identificación de números y ayudará a reforzar el reconocimiento visual de cantidades.

Recursos/Materiales • Tarjetas numéricas • Tarjetas de cantidad coincidente	Vocabulario clave:	Apoyo:
---	---------------------------	---------------



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 401 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 411 899 699">Semana de revisión</td><td data-bbox="899 411 1414 699"> M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 800 899 863">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 800 1414 863">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 863 899 989">Puede identificar formas simples, como un triángulo, cuando se le pide o se le muestra.</td><td data-bbox="899 863 1414 989">Puede describir las características de los triángulos y contar cuántos encuentra en el entorno.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede identificar formas simples, como un triángulo, cuando se le pide o se le muestra.	Puede describir las características de los triángulos y contar cuántos encuentra en el entorno.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede identificar formas simples, como un triángulo, cuando se le pide o se le muestra.	Puede describir las características de los triángulos y contar cuántos encuentra en el entorno.				
Actividad: <i>Búsqueda y conteo de formas triangulares</i> Invite a los niños a una breve búsqueda de formas por la habitación o el patio de recreo para encontrar objetos con forma de triángulo. Después de la búsqueda, reúnanse con el grupo y cuenten cuántos triángulos encontró cada niño o equipo. Comenten cómo supieron que era un triángulo (tres lados, tres puntas). También pueden dibujar triángulos para reforzar el reconocimiento de formas y la motricidad fina.					
Recursos/Materiales • Lista de verificación o tarjetas para la búsqueda de formas • Crayones y hojas para trazar triángulos	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1335 878 1701">Vocabulario clave:</td><td data-bbox="878 1335 1414 1701">Apoyo:</td></tr> </table>	Vocabulario clave:	Apoyo:		
Vocabulario clave:	Apoyo:				



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede copiar patrones AB simples con el modelado del maestro.	Puede crear, ampliar y describir patrones AB, AAB o ABC utilizando materiales.

Actividad: *Patrones de picnic*

Usando elementos de picnic de juguete (platos, servilletas, vasos, juguetes de comida), los niños crearán patrones repetitivos como AB, AAB o ABC. Muestre primero algunos ejemplos y luego desafíelos a construir sus propios patrones con ayuda. Hable sobre lo que sigue y por qué, animando a los niños a verbalizar su patrón. Esta divertida actividad de repaso combina las matemáticas con el juego imaginativo.

Recursos/Materiales • Artículos de picnic de juguete o íconos imprimibles • Tiras estampadas o manteles individuales	Vocabulario clave:	Apoyo:
--	---------------------------	---------------



Mes: julio Semana: 5 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede reconocer elementos repetidos en un patrón y colocar piezas en el orden correcto con ayuda.	Puede construir y explicar sus propios patrones utilizando múltiples componentes y conciencia espacial.
Actividad: <i>Juego de patrones de S'mores</i> Los niños prepararán "s'mores" con recortes de papel de galletas graham, chocolate y malvaviscos para crear patrones sencillos. Empiecen con un ejemplo (galleta, malvavisco, chocolate, galleta, malvavisco...) e invítenlos a continuar o a crear el suyo propio. Comenten el orden de los elementos y qué sucede si cambiamos su posición. Esto fortalece la secuenciación, el reconocimiento de patrones y el razonamiento espacial.		
Recursos/Materiales Componentes de los s'mores de papel	Vocabulario clave:	Apoyo: