



Mes: julio Semana: 5 Tema: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede usar palabras como “abultado” o “suave” al tocar objetos naturales.	Puede comparar texturas y usar lenguaje descriptivo para explicar cómo se sienten las cosas.
<p>Actividad: <i>Paseo por la naturaleza y búsqueda de texturas</i></p> <p>Lleve a los niños a un paseo corto por la naturaleza, por el parque o el espacio al aire libre, para que recojan objetos con diferentes texturas, como hojas, corteza, piedras y césped. Anímelos a tocar cada objeto y a usar palabras como áspero, liso o irregular para describir lo que sienten. Después del paseo, formen un círculo y clasifiquen los objetos según su textura. Hablen sobre cómo el sentido del tacto nos ayuda a aprender sobre la naturaleza.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Baskets 	Vocabulario clave: áspero, liso, lleno de baches	Apoyo:



Mes: julio Semana: 5 Tema: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	<p>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</p> <p>SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede observar y seguir la luz con los ojos o las manos.	Puede explicar cómo cambia la sombra cuando el objeto o la luz se mueven.

Actividad: Sombras de linterna

Atenúe las luces y dé a los niños linternas y objetos pequeños (bloques, animales o sus manos) para que exploren el juego de sombras. Muestre cómo aparecen las sombras cuando la luz incide sobre un objeto y cómo se mueven o cambian de tamaño cuando la luz está más cerca o más lejos. Deje que los niños experimenten por turnos con sus propias sombras en la pared. Termine hablando de cómo el sol también crea sombras, al igual que la linterna.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Linternas • Pequeños objetos o juguetes 	Vocabulario clave: sombra, luz, oscuridad	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: julio Semana: 5 Tema: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	<p>SC3.1 Demostrar conciencia de la vida</p> <p>SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede ordenar a los animales por apariencia con ayuda.	Puede describir por qué los animales van juntos (aletas, vida en el agua) y ordenarlos por categoría.
<p>Actividad: <i>Clasificación de animales del océano</i></p> <p>Repasen los animales marinos que se presentaron a principios de mes usando figuras de juguete o tarjetas ilustradas. Pidan a los niños que clasifiquen los animales por características como si nadan o gatean, si tienen aletas o no, o si son grandes o pequeños. Comenten dónde viven estos animales y qué podrían comer. Los niños de preescolar mayores pueden agruparlos y explicar sus elecciones, mientras que los niños más pequeños pueden unirlos y nombrarlos.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Juguetes o tarjetas de animales del océano 	Vocabulario clave: océano, pez, aleta	Apoyo:



Mes: julio Semana: 5 Tema: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar y nombrar etapas con apoyo.	Puede describir los cambios en la vida de la rana y ordenar las etapas.

Actividad: *Rompecabezas y gráfico del ciclo de vida de la rana*

Repasa el ciclo de vida de la rana con un rompecabezas práctico o una tabla visual. Guía a los niños por las etapas: huevo, renacuajo, ranita y rana adulta. Invítalos a secuenciar las etapas y a hablar sobre los cambios en cada parte del ciclo de vida. Usa recursos visuales para describir los cambios y haz preguntas como "¿Qué le pasa a la cola?" o "¿Dónde vive una rana?".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadro o rompecabezas del ciclo de vida de la rana • Figuras de juguete de rana (opcional) 	Vocabulario clave: rana, renacuajo, huevo	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: julio Semana: 5 Tema: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede notar y reaccionar a la temperatura y al derretimiento.	Puede describir cómo el hielo se derrite y hace que la bebida se enfríe.

Actividad: *El hielo mantiene las bebidas frescas*

Llene dos vasos transparentes, uno con agua y hielo, y otro solo con agua. Pida a los niños que los toquen y describan cómo se sienten. Con el tiempo, observen cómo se derrite el hielo y comenten qué bebida se mantuvo más fría. Anime a los niños a describir qué le sucede al hielo y cómo cambia el agua. Pregúnteles qué otros alimentos se disfrutan mejor fríos (helados, paletas, etc.). Esto les ayudará a ampliar su vocabulario y a comprender la temperatura y el derretimiento.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Vasos de plástico transparente • Agua y hielo 	Vocabulario clave: hielo, frío, derretimiento	Apoyo:
---	---	---------------