



Mes: octubre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	YLA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede escuchar la historia, mirar ilustraciones y responder preguntas simples de sí/no o de predicción de una palabra.	Puede compartir predicciones en oraciones completas, volver a contar partes de la historia y conectar eventos con experiencias personales.
Actividad: 16 calabazas fugitivas y predicciones Los profesores leerán <i>16 calabazas fugitivas</i> En voz alta con la clase. Antes de leer, se les pedirá a los niños que hagan predicciones sobre lo que podría suceder basándose en la portada y el título. Durante la historia, los maestros harán pausas para hacer preguntas abiertas ("¿Qué creen que pasará después?" "¿Por qué ruedan las calabazas?"). Después de leer, los niños revisarán sus predicciones y comentarán si fueron correctas.		
Recursos/Materiales 16 calabazas fugitivas (libro) - Papel gráfico y marcadores (para registrar predicciones)	Vocabulario clave: calabaza, rolo, fugitivo	Apoyo:



Mes: octubre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar o nombrar animales, formas u hojas en las ilustraciones cuando se le solicite.	Puede volver a contar partes de la historia, responder preguntas usando lenguaje descriptivo y crear conexiones entre las ilustraciones y sus propias experiencias.

Actividad: El hombre hoja de Lois Ehlert

Los profesores leerán *El hombre hoja* En voz alta, se destacarán las ilustraciones únicas creadas completamente con hojas. Se animará a los niños a observar con atención e identificar las formas o animales que ven en las páginas (p. ej., patos, tortugas, vacas moteadas). Los maestros harán preguntas abiertas como "¿Qué ves en esta página?" o "¿Cómo crees que el autor hizo esta imagen?". Después de leer, la clase hablará sobre cómo se pueden usar las hojas para crear diferentes imágenes y se invitará a los niños a compartir lo que les gustaría hacer con ellas. Para ampliar la comprensión, los estudiantes usarán hojas reales en una actividad artística para crear su propio "Hombre Hoja" o diseño de animal inspirado en el libro.

Recursos/Materiales <i>El hombre hoja</i> por Lois Ehlert - Papel gráfico para registrar qué animales y formas ven los niños - Hojas (para utilizarlas más adelante para ampliar el arte)	Vocabulario clave: hoja, hombre, tortuga, pato, vaca	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: octubre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede escuchar y señalar calabazas, frutas u hojas de colores cuando el maestro se lo indique.	Puede contar calabazas a medida que aparecen, describir los colores de las hojas y responder preguntas de comprensión en oraciones completas.

Actividad: Otoño en el bosque de Rusty Finch

Los profesores leerán *Otoño en el bosque* En voz alta, animando a los niños a seguir la pista de las calabazas a lo largo del cuento. Mientras leen, los maestros harán preguntas orientadoras como "¿Cuántas calabazas hemos encontrado hasta ahora?" y "¿Qué colores ven en esta página?". También se les pedirá a los niños que observen otros detalles, como frutas o animales del bosque. Después de leer, se les pedirá que describan su escena otoñal favorita del cuento. Para ampliar la comprensión, los niños dibujarán su propia imagen de un día de otoño, usando el libro como referencia.

Recursos/Materiales <i>Otoño en el bosque</i> por Rusty Finch	Vocabulario clave: otoño, bosque, calabaza	Apoyo:
---	---	--------



Mes: octubre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede escuchar una relectura de una historia familiar y señalar o nombrar objetos familiares en las imágenes.	Puede volver a contar partes de la historia con sus propias palabras y crear una ilustración que muestre la comprensión del tema.
Actividad: Revisión y dibujo de una escena de otoño Los profesores volverán a leer <i>16 calabazas fugitivas</i> Con la clase, animaremos a los niños a recordar lo que sucede en el cuento y a comparar sus predicciones con el final. Durante la lectura, los maestros harán preguntas abiertas como "¿Qué creen que harán los personajes?" y "¿Por qué ruedan las calabazas?". Después de la lectura en voz alta, se invitará a los niños a crear su propio dibujo de una escena otoñal. Pueden incluir calabazas, hojas u otros detalles de la temporada inspirados en los libros de la semana. Los maestros apoyarán a los niños etiquetando los dibujos con el dictado de los estudiantes para conectar el lenguaje oral con el escrito.		
Recursos/Materiales • <i>16 calabazas fugitivas</i> • Papel, crayones y marcadores	Vocabulario clave: calabaza, carro, rollo	Apoyo:



Mes: octubre Semana: 1 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede sentarse atentamente, responder a imágenes familiares y nombrar objetos simples durante la historia.	Pueden votar por una historia favorita, volver a contar sus partes favoritas y compartir por qué les gustó el libro.
Actividad: La hora del cuento favorita de la clase Los profesores invitarán a la clase a elegir su historia favorita de la semana (<i>16 Calabazas Fugitivas</i>, <i>Hombre Hoja</i>, o <i>Otoño en el bosque</i>). Después de votar, el profesor releerá el libro seleccionado, haciendo pausas para hacer preguntas y animar a los niños a participar. Se les pedirá que vuelvan a contar partes del cuento o que describan lo que más les gustó. Los profesores animarán a los preescolares más pequeños a señalar y nombrar imágenes conocidas, mientras que a los preescolares mayores se les puede pedir que compartan las razones por las que eligieron ese libro. La actividad concluye con una discusión grupal sobre por qué es divertido leer cuentos una y otra vez.		
Recursos/Materiales Libro favorito de la semana seleccionado por la clase	Vocabulario clave: favorito, libro, historia	Apoyo: