



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede observar cómo el maestro toca cada calabaza y cuenta lentamente.	Puede dar palmaditas, señalar o vocalizar mientras el maestro cuenta.
Actividad: Contando calabazas		
Los maestros usarán de 3 a 5 calabazas pequeñas o calabazas de juguete, alineándolas y señalándolas mientras cuentan. Los bebés más pequeños pueden simplemente observar y escuchar el ritmo del conteo. Los bebés mayores pueden intentar tocar cada calabaza mientras se cuenta, comenzando a relacionar la cantidad con las palabras. Los maestros repetirán la actividad con frecuencia, enfatizando los números del 1 al 3 para mantener la coherencia.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">3-5 calabazas pequeñas (reales o de juguete)	Vocabulario clave: uno, dos, tres, calabaza, cuenta	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 369 899 401">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 411 899 600"> Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo </td><td data-bbox="907 411 1414 600"> M5.2Comprender la medición a través de la descripción y la comparación. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 695 899 768">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="907 695 1414 768">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 779 899 863">Puede mirar o alcanzar una calabaza grande.</td><td data-bbox="907 779 1414 863">Puede sostener una calabaza pequeña y notar la diferencia.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede mirar o alcanzar una calabaza grande.	Puede sostener una calabaza pequeña y notar la diferencia.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede mirar o alcanzar una calabaza grande.	Puede sostener una calabaza pequeña y notar la diferencia.				
<p>Actividad: Calabazas grandes y pequeñas</p> <p>Los maestros presentarán una calabaza grande y una pequeña. Los bebés más pequeños pueden alcanzar o tocar las calabazas mientras el maestro dice "grande" y "pequeña". Los bebés mayores pueden intentar sostener o empujar la calabaza pequeña y compararla con la grande. Los maestros animarán la repetición preguntando: "¿Cuál es grande?" y "¿Cuál es pequeña?", mientras señalan y nombran.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • 1 calabaza grande • 1-2 calabazas pequeñas 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="550 1230 883 1409"> Vocabulario clave: grande, pequeña, calabaza </td><td data-bbox="891 1230 1414 1409"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: grande, pequeña, calabaza	Apoyo:		
Vocabulario clave: grande, pequeña, calabaza	Apoyo:				



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M1.3Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Pueden observar las calabazas rodar y seguirlas con la mirada.	Puede gatear, deslizarse o estirarse para perseguir una calabaza rodante.
Actividad: Calabazas rodantes		
Los maestros harán rodar calabazas suavemente por el suelo mientras cuentan en voz alta: "¡1, 2, 3, rueda!". Los bebés más pequeños pueden seguir la calabaza visualmente o extender la mano hacia ella. Los bebés mayores pueden seguirla, gatear tras ella o empujarla de vuelta al maestro. Esto ayuda a desarrollar el sentido numérico mediante el ritmo y la repetición, a la vez que fomenta el desarrollo motor grueso.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">1-2 calabazas medianas (lo suficientemente livianas para rodar)	Vocabulario clave: rodar, ir, uno, dos, tres	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos (nivel de exposición)
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede acariciar o aplastar la bolsa para explorar texturas.	Puede señalar o mover semillas en la bolsa mientras el maestro las cuenta.

Actividad: **Bolsa sensorial de calabaza**

Los maestros prepararán una bolsa sensorial sellada llena de semillas de calabaza, pulpa y algunas pegatinas de calabaza o dibujos de números. Los bebés más pequeños tocarán y apretarán la bolsa, sintiendo las texturas. Los bebés mayores pueden observar y mover las semillas mientras los maestros cuentan lentamente. Los maestros pueden señalar las pegatinas de números y decir "Uno, dos, tres" para repetir la experiencia.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Bolsa sensorial (sellada con semillas de calabaza, pulpa y pegatinas) 	Vocabulario clave: semilla, aplastar, uno, dos, tres	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo </div> <div> M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas </div> </div>	
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede tirar tazas apiladas y verlas caer.	Puede intentar apilar tazas de forma independiente, escuchando al maestro contar.
Actividad: Vasos apilables Los maestros proporcionarán vasos apilables de colores y construirán una torre. Los bebés más pequeños podrán disfrutar derribando la torre, mientras que los mayores intentarán apilarla. Los maestros contarán en voz alta cada vez que se añada un vaso ("1, 2, 3"), reforzando así las relaciones numéricas. La repetición de apilar y derribar mantiene la actividad entretenida, a la vez que desarrolla las habilidades matemáticas y motoras.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tazas apilables 	Vocabulario clave: pila, arriba, abajo, uno, dos, tres	Apoyo: