



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede escuchar y señalar las calabazas mientras el maestro las cuenta.	Puede contar en voz alta con el maestro hasta 5 y comenzar a reconocer la secuencia numérica.

Actividad: **Contando calabazas**

Los maestros proporcionarán calabazas reales o de juguete y las contarán junto con los niños. Los niños pequeños pueden simplemente señalar o colocar la mano sobre cada calabaza mientras el maestro cuenta lentamente. Se animará a los niños mayores a decir los números con el maestro e intentar contar de forma independiente. El maestro hará hincapié en detenerse en el "5" y repetir la secuencia varias veces para familiarizarse. La repetición y el modelado ayudarán a los niños pequeños a empezar a relacionar la cantidad con las palabras numéricas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> 5 calabazas pequeñas (reales o de juguete) 	Vocabulario clave: cuenta, uno, dos, tres, cuatro, cinco, calabaza	Apoyo:
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación.
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Podrá elegir entre una calabaza grande y una pequeña cuando se le solicite.	Puede clasificar las calabazas en grupos (grandes vs. pequeñas) y comenzar a usar palabras descriptivas.

Actividad: Cerilla de calabaza (grande/pequeña)

Los maestros presentarán dos canastas de calabazas: una con calabazas grandes y otra con calabazas pequeñas. A los niños pequeños se les indicará que señalen o sostengan una calabaza "grande" o "pequeña" cuando se les pida. Los niños mayores clasificarán las calabazas en dos categorías y usarán palabras como "grande" y "pequeña" para describir lo que ven. El maestro fomentará la comparación preguntando: "¿Cuál calabaza es más grande?" y "¿Cuál es más pequeña?". Esto ayuda a los niños pequeños a practicar la medición temprana y el lenguaje descriptivo.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Un conjunto de calabazas grandes y pequeñas. 	Vocabulario clave: grande, pequeño, calabaza, comparar	Apoyo:
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede hacer coincidir piezas de rompecabezas con la ayuda del docente.	Puede completar rompecabezas de números simples con forma de calabaza (del 1 al 5) y comenzar a nombrar números.

Actividad: Rompecabezas de calabaza (1-5)

Los maestros proporcionarán rompecabezas sencillos de calabazas con los números del 1 al 5. Los niños más pequeños podrán concentrarse en unir las piezas con ayuda, disfrutando de la asociación visual. Los niños mayores comenzarán a reconocer los números conectando cada número con el número correcto de calabazas en el rompecabezas. Los maestros les mostrarán cómo nombrar el número a medida que el niño coloca cada pieza en su lugar. Esto combina la coordinación motora fina con el reconocimiento de números, haciendo que las matemáticas sean lúdicas y prácticas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Rompecabezas de calabazas (números del 1 al 5 con imágenes) 	Vocabulario clave: número, uno, dos, tres, cuatro, cinco	Apoyo:
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	Niños pequeños	
	Pueden colocar calabazas en el remolque con la ayuda del maestro mientras cuentan juntos.	Niños mayores Puede colocar de forma independiente la cantidad correcta de calabazas en el remolque mientras el maestro dice un número.

Actividad: Tráiler de calabaza

Para esta actividad, los maestros usarán un tapete para el remolque de calabazas y fichas de calabazas. El maestro dirá un número del 1 al 5 y los niños colocarán esa cantidad de calabazas en el remolque. Los niños pequeños pueden necesitar apoyo, pero aprenderán la correspondencia uno a uno colocando una calabaza a la vez. Los niños mayores empezarán a contar de forma independiente mientras cargan el remolque. El maestro comprobará la precisión y animará a los niños a decir la secuencia numérica en voz alta mientras cargan las calabazas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Tapete de calabaza para remolque ● Mostradores o recortes de calabaza 	Vocabulario clave: calabaza, remolque, número	Apoyo:
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------



Mes: Octubre Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pumpkin Palooza Número: 10 Letra: Dd Color: naranja Forma: Círculo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos
Indicadores	Niños pequeños	
	Se puede formar bolitas de plastilina y colocarlas en cajas con la ayuda del docente.	Niños mayores Puede contar y colocar de forma independiente la cantidad correcta de "semillas" de plastilina para que coincidan con los números hasta 5.

Actividad: Tapete de plastilina

Los maestros proporcionarán tapetes de plastilina laminados con casillas etiquetadas del 1 al 5. Los niños formarán pequeñas "semillas de calabaza" con la plastilina y las colocarán en cada casilla numerada. Los niños más pequeños pueden simplemente disfrutar formando y colocando la plastilina con la guía del maestro, mientras que los niños mayores contarán y relacionarán las semillas con los números escritos. Esta actividad fortalece la motricidad fina y refuerza el sentido numérico. Los maestros animarán a los niños a repetir la actividad y celebrarán cuando llenen cada casilla correctamente.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tapetes de plastilina laminados de calabaza (1-5) • Plastilina 	Vocabulario clave: semilla, plastilina, número	Apoyo:
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------