



Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo	M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede tocar un rectángulo cuando se muestra.	Puede señalar un rectángulo de forma independiente.
Actividad: Búsqueda de rectángulos Muestre una tarjeta rectangular grande y hable sobre sus lados. Recorra el aula señalando rectángulos grandes y evidentes (una mesa, una puerta, un libro). Anime a los niños pequeños a tocar o señalar el rectángulo cuando lo vean. Repita el nombre de la figura cada vez.		
Recursos/Materiales Tarjeta grande de forma rectangular	Vocabulario clave: rectángulo, lado, forma	Apoyo:



Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede apilar dos bloques con ayuda.	Puede contar los bloques a medida que se apilan.
Actividad: Apilar bloques rectangulares Entregue a cada niño unos cuantos bloques rectangulares. Muestre cómo apilarlos uno encima del otro. Cuente cada bloque a medida que lo coloca. Anime a apilarlos con cuidado para evitar que las torres se caigan demasiado pronto.		
Recursos/Materiales Grandes bloques rectangulares	Vocabulario clave: apilar, bloquear, contar	Apoyo:



Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puedes presionar la esponja sobre el papel con ayuda.	Puede sumergir la esponja en pintura y estampar de forma independiente.
Actividad: Impresiones rectangulares con esponja Proporcione esponjas rectangulares grandes y bandejas poco profundas de pintura lavable. Muéstreles cómo sumergir la esponja y presionarla sobre el papel para crear una impresión. Hablen sobre la forma mientras estampan. Permítales experimentar con colores y patrones.		
Recursos/Materiales • Esponjas rectangulares • Pintura lavable • Hojas de papel grandes	Vocabulario clave: sello, impresión, color	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas. M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede combinar dos rectángulos del mismo tamaño.	Se puede clasificar en dos grupos de tamaño.
Actividad: Ordenar rectángulos por tamaño Dales a los niños pequeños una mezcla de rectángulos de papel grandes y pequeños. Muéstrales cómo colocar los grandes en una pila y los pequeños en otra. Ayúdalos a comparar tamaños colocando las figuras una al lado de la otra.		
Recursos/Materiales Rectángulos de papel grandes y pequeños	Vocabulario clave: grande, pequeño, tipo	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: agosto Semana: 1 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Todo sobre mí Número: 4 Letra: Ww Color: blanco Forma: Rectángulo M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede sostener una merienda mientras el maestro nombra la forma.	Puede decir “rectángulo” cuando se le solicite.
Actividad: Hora de la merienda con formas Ofrezca galletas rectangulares para la merienda. Antes de comer, pida a los niños que sostengan su galleta y observen sus lados. Compárela con la tarjeta rectangular que se mostró a principios de semana. Digan "rectángulo" juntos antes de comer.		
Recursos/Materiales Galletas rectangulares	Vocabulario clave: refrigerio, rectángulo, guarnición	Apoyo: