



Mes: Septiembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede nombrar o señalar partes del diente con apoyo.	Puede describir funciones simples de partes del diente (por ejemplo, “el esmalte es duro”).
Actividad: Manualidad dentro de un diente		
Muestre un diagrama de un diente y presente el esmalte, la dentina y la pulpa. Los niños colorean y ensamblan una sección transversal grande de un diente, añadiendo hilo rojo para representar los vasos sanguíneos de la pulpa. Explique cómo la parte dura protege la parte blanda del interior y por qué el cepillado ayuda a mantener la salud dental.		
Recursos/Materiales - Plantillas de sección transversal de dientes - Crayones, barras de pegamento, hilo rojo	Vocabulario clave: esmalte, dentina, pulpa	Apoyo:

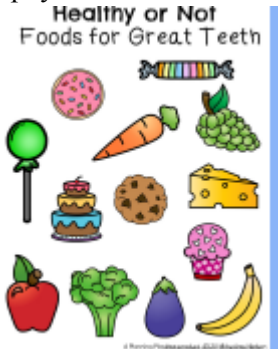


Mes: Septiembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 363 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="906 363 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 594"> Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga </td><td data-bbox="906 415 1414 594"> SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 667 898 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 667 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 919">Puede clasificar los alimentos en dos grupos con señales visuales.</td><td data-bbox="906 772 1414 919">Puede explicar por qué un alimento se clasifica como “saludable para los dientes” o “azucarado”.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede clasificar los alimentos en dos grupos con señales visuales.	Puede explicar por qué un alimento se clasifica como “saludable para los dientes” o “azucarado”.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede clasificar los alimentos en dos grupos con señales visuales.	Puede explicar por qué un alimento se clasifica como “saludable para los dientes” o “azucarado”.				

Actividad: **Saludable vs. No saludable**

Muestre tarjetas con imágenes de alimentos y bebidas y dos pósters de dientes (diente feliz/diente triste). Los niños clasifican cada tarjeta, explicando la textura y el contenido de azúcar de forma sencilla. Enfatique que el agua, las alternativas a la leche, las verduras crujientes y los bocadillos tipo queso son beneficiosos para los dientes, mientras que las bebidas azucaradas y los caramelos pegajosos pueden causar "bichos de azúcar".

Recursos/Materiales - Tarjetas con imágenes de comida y bebida - Dos carteles: diente feliz/diente triste	Vocabulario clave: saludable, azucarado, cavidad	Apoyo: 
---	--	---



Mes: Septiembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 405 899 600"> Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga </td><td data-bbox="899 405 1414 600"> SC5.1 Demostrar curiosidad científica SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga	SC5.1 Demostrar curiosidad científica SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga	SC5.1 Demostrar curiosidad científica SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 695 899 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 695 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 762 899 894"> Podrán compartir si se cepillaron los dientes en la mañana o en la noche y colocar una pegatina. </td><td data-bbox="899 762 1414 894"> Puede ayudar a registrar observaciones de clase y hablar sobre patrones. </td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Podrán compartir si se cepillaron los dientes en la mañana o en la noche y colocar una pegatina.	Puede ayudar a registrar observaciones de clase y hablar sobre patrones.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Podrán compartir si se cepillaron los dientes en la mañana o en la noche y colocar una pegatina.	Puede ayudar a registrar observaciones de clase y hablar sobre patrones.				

Actividad: Tabla de observación del cuidado dental

Creen una tabla de clase sencilla con dos filas: "Cepillado esta mañana" y "Cepillado anoche". Los estudiantes se colocan una pegatina al informar. Comenten lo que la clase observa (más pegatinas de la mañana o de la noche) y desglosen una buena rutina de cepillado en pequeños pasos que todos podamos seguir.

Recursos/Materiales • Gráfico grande con dos filas; pegatinas • Tarjetas ilustradas de rutina (opcional)	Vocabulario clave: gráfico, rutina, patrón	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: Septiembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede observar y describir cambios de color/textura con apoyo.	Podrá predecir qué líquido manchará más y contar lo que notó.

Actividad: Experimento de ataque de placa

Coloque huevos cocidos en vasos transparentes con refresco, té o jugo y uno en agua como control. Invite a los niños a hacer predicciones y luego observe con el tiempo si se forman manchas ("placa"). Compare las cáscaras y comente cómo el cepillado ayuda a eliminar la acumulación. Refuerce la seguridad: nunca bebemos líquidos experimentales.

Recursos/Materiales - Huevos duros; tazas transparentes - Refresco/té/jugo; agua (control) o colorante de alimentos	Vocabulario clave: predecir, teñir, observar	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Septiembre Semana: 1 Asignatura: Ciencias

Día 5	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 359 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="898 359 1422 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="378 405 898 600"> Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga </td><td data-bbox="898 405 1422 600"> SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga	SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Dientes sanos Número: 7 Letra: Aa Color: Gris Forma: oblonga	SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 646 898 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="898 646 1422 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 762 898 894">Se pueden organizar dos o tres imágenes para mostrar una rutina sencilla.</td><td data-bbox="898 762 1422 894">Puede ordenar todos los pasos para el cepillado y explicar lo que viene a continuación.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Se pueden organizar dos o tres imágenes para mostrar una rutina sencilla.	Puede ordenar todos los pasos para el cepillado y explicar lo que viene a continuación.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Se pueden organizar dos o tres imágenes para mostrar una rutina sencilla.	Puede ordenar todos los pasos para el cepillado y explicar lo que viene a continuación.				

Actividad: Hoja de trabajo de secuencia de cepillado

Entregue a los estudiantes una hoja de trabajo para recortar y pegar que muestre los pasos del cepillado (cepillo húmedo, aplicar pasta, cepillar por todos lados, escupir/enjuagar, sonreír). Los niños recortan, ordenan y pegan las imágenes, y luego explican la rutina usando palabras de transición sencillas como "primero", "siguiente" y "último".

Recursos/Materiales Hojas para cortar y pegar con secuencia de cepillado	Vocabulario clave: primero, siguiente, último	Apoyo: 
---	---	---