



Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo SS2.1 Demostrar conciencia del pensamiento cronológico
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede reconocerse como alguien que puede explorar o probar algo nuevo.	Puede describir lo que hace un explorador y cómo aprende sobre el mundo.

Actividad: ¿Qué es un explorador?

Presente el concepto de "explorador" usando libros o fotos de aventureros al aire libre. Explique cómo los niños también son exploradores cuando hacen preguntas, prueban cosas nuevas o observan la naturaleza con atención. Pida a los niños que se dibujen como exploradores con los objetos que llevarían. Use elementos de juego dramático como binoculares o sombreros de explorador para ampliar el aprendizaje mediante el juego simbólico.

Recursos/Materiales • Imágenes o libros sobre exploradores • Papel de dibujo y crayones • Artículos de disfraces (binoculares, sombreros)	Vocabulario clave: explorador, intentar, valiente	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	SS5.1 Demostrar conciencia de ciudadanía SS4.1 Demostrar conocimiento de la economía, el gasto y la generación de dinero.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede identificar a personas que trabajan o ayudan al aire libre.	Puede explicar cómo los ayudantes comunitarios cuidan el medio ambiente o mantienen a las personas seguras.

Actividad: Ayudantes al aire libre

Muestre imágenes de ayudantes como guardabosques, recolectores de basura y jardineros. Hable sobre sus trabajos y su importancia. Hagan juegos de rol con accesorios como guantes, rastrillos pequeños o cubos de basura de juguete. Los niños también pueden dibujar un ayudante al aire libre y explicar cómo ayuda a la comunidad.

Recursos/Materiales - Fotografías o marionetas de ayudantes al aire libre. - Artículos de disfraces o herramientas para juegos de rol	Vocabulario clave: ayudante, trabajo, cuidado	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 363 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 600"> Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono </td><td data-bbox="899 405 1414 600"> SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	SS3.1 Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 695 899 758">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 695 1414 758">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 758 899 856">Puede identificar un lugar al aire libre favorito o reconocer senderos y parques.</td><td data-bbox="899 758 1414 856">Puede nombrar o describir áreas de senderismo locales o lugares naturales.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede identificar un lugar al aire libre favorito o reconocer senderos y parques.	Puede nombrar o describir áreas de senderismo locales o lugares naturales.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede identificar un lugar al aire libre favorito o reconocer senderos y parques.	Puede nombrar o describir áreas de senderismo locales o lugares naturales.				
Actividad: ¿Dónde podemos hacer senderismo? Miren mapas o fotos de lugares donde la gente hace senderismo (parques, bosques, playas). Pregunten a los niños adónde les gusta ir al aire libre. Creen una tabla con los lugares favoritos al aire libre. Entreguen a los niños pegatinas o marcadores de puntos para que los coloquen en un mapa grande de pared que muestre "Dónde podemos hacer senderismo".					
Recursos/Materiales • Mapa de pared grande • Pegatinas o marcadores • Fotos de lugares naturales	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1182 878 1499"> Vocabulario clave: caminata, lugar, mapa </td><td data-bbox="878 1182 1414 1499"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: caminata, lugar, mapa	Apoyo:		
Vocabulario clave: caminata, lugar, mapa	Apoyo:				



Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 4	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="388 369 906 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 405 906 600"> Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono </td><td data-bbox="906 405 1414 600"> SS2.1 Demostrar conciencia del pensamiento cronológico </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	SS2.1 Demostrar conciencia del pensamiento cronológico
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	SS2.1 Demostrar conciencia del pensamiento cronológico				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="388 663 906 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 663 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="388 762 906 894">Puede seguir o señalar caminos dibujados en papel o en un mapa del suelo.</td><td data-bbox="906 762 1414 894">Puede ayudar a crear un mapa de senderos simple y describir a dónde conduce.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede seguir o señalar caminos dibujados en papel o en un mapa del suelo.	Puede ayudar a crear un mapa de senderos simple y describir a dónde conduce.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede seguir o señalar caminos dibujados en papel o en un mapa del suelo.	Puede ayudar a crear un mapa de senderos simple y describir a dónde conduce.				
Actividad: Mapear el sendero Presente las características básicas de los mapas, como el inicio, la meta, los árboles y los senderos. En papel grande o al aire libre con tiza, ayude a los niños a crear una ruta de senderismo imaginaria. Agregue dibujos o símbolos para mostrar los objetos que podrían encontrar (arroyo, roca, árbol). Invítelos a "recorrer el sendero" y describir lo que ven.					
Recursos/Materiales • Papel grande o espacio al aire libre • Crayones, marcadores o tizas • Símbolos de la naturaleza	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1213 881 1600"> Vocabulario clave: sendero, mapa, inicio </td><td data-bbox="881 1213 1414 1600"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: sendero, mapa, inicio	Apoyo:		
Vocabulario clave: sendero, mapa, inicio	Apoyo:				



Mes: junio Semana: 2 Asignatura: Estudios Sociales

Día 5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 363 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 405 898 594"> Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono </td><td data-bbox="898 405 1414 594"> SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Exploradores al aire libre Número: 17 Letra: Pp Color: Amarillo Forma: Pentágono	SS1.1 Demostrar desarrollo de sí mismo				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 657 898 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="898 657 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 762 898 856">Puede describir o dibujar un espacio al aire libre favorito con detalles simples.</td><td data-bbox="898 762 1414 856">Puede compartir una historia o recuerdo sobre jugar en la naturaleza.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede describir o dibujar un espacio al aire libre favorito con detalles simples.	Puede compartir una historia o recuerdo sobre jugar en la naturaleza.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede describir o dibujar un espacio al aire libre favorito con detalles simples.	Puede compartir una historia o recuerdo sobre jugar en la naturaleza.				
Actividad: Mi espacio natural Invite a los niños a cerrar los ojos y pensar en un lugar de la naturaleza donde se sientan felices (un parque, un patio, un bosque). Luego, proporcióneseles materiales de dibujo para que puedan ilustrarlo. Durante la ronda de actividades, cada niño puede describir su espacio natural y lo que le gusta hacer allí. Exhiba las imágenes en la galería "Nuestro mundo al aire libre" del aula.					
Recursos/Materiales • Papel de dibujo y crayones • Portapapeles (opcional)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1234 881 1434"> Vocabulario clave: naturaleza, espacio, sensación </td><td data-bbox="881 1234 1414 1434"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: naturaleza, espacio, sensación	Apoyo:		
Vocabulario clave: naturaleza, espacio, sensación	Apoyo:				