



Mes: agosto Semana: 2 Tema: Fonética

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	ELA2.1 Demostrar conocimiento del alfabeto
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede tocar o señalar la tarjeta con la letra del corazón.	Puede decir “corazón” y reconocerlo en más de un lugar.

Actividad: **Tarjetas con letras de corazón**

A los niños se les presentará la letra de la semana: **Corazón**. La maestra mostrará una tarjeta grande con una letra y dirá "Corazón", animando a los niños pequeños a repetir. Los más pequeños pueden simplemente señalar o tocar la tarjeta, mientras que los mayores dirán la palabra y trazarán la letra con el dedo. La maestra les mostrará cómo encontrar "corazón" en tarjetas más pequeñas colocadas por el salón. Esta actividad fomenta el reconocimiento de símbolos y la comprensión de las letras.

Recursos/Materiales - Tarjeta de corazón con letra grande - Tarjetas de corazón con letras pequeñas (para cazar)	Vocabulario clave: corazón, carta, tarjeta	Apoyo:  
---	---	---



Mes: agosto Semana: 2 Tema: Fonética

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede señalar una imagen cuando se le pregunta su nombre.	Puede repetir el sonido inicial de una palabra.
Actividad: Sonidos de imágenes Los niños observarán tarjetas con imágenes de objetos familiares (pez, abanico, pelota). El maestro nombrará cada objeto lentamente, enfatizando el sonido inicial (p. ej., "fff-pez"). Los niños pequeños responderán señalando la tarjeta correspondiente, mientras que los mayores pueden repetir el sonido. El maestro animará a los niños a encontrar qué imagen "empieza con f". Esta actividad fomenta la escucha y el reconocimiento de sonidos.		
Recursos/Materiales Tarjetas con imágenes (pez, abanico, pelota, etc.)	Vocabulario clave: pez, abanico, pelota	Apoyo:



Mes: agosto Semana: 2 Tema: Fonética

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 600"> Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón </td><td data-bbox="899 405 1414 600"> ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 695 899 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 695 1414 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 762 899 856">Puede repetir la última palabra de una rima.</td><td data-bbox="899 762 1414 856">Puede decir dos palabras que rimen juntas.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede repetir la última palabra de una rima.	Puede decir dos palabras que rimen juntas.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede repetir la última palabra de una rima.	Puede decir dos palabras que rimen juntas.				

Actividad: Canto de rima

La maestra guiará a los niños en un canto sencillo: "Pescado, plato, deseo". Los niños pequeños repetirán la última palabra después de la maestra, mientras que los mayores pueden decir juntos la pareja que rima. La maestra aplaudirá mientras canta para añadir ritmo y ayudar a los niños a escuchar los sonidos. Tras varias rondas, los niños pequeños empezarán a reconocer que las palabras que riman "suenan igual al final". Esto desarrolla una conciencia temprana de los patrones fonéticos.

Recursos/Materiales • Tarjetas de palabras (pez, plato, deseo) • Palillos rítmicos o tambor	Vocabulario clave: pescado, plato, deseo	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: agosto Semana: 2 Tema: Fonética

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Podrán aplaudir su propio nombre con el apoyo del docente.	Puede aplaudir las sílabas de su nombre y el nombre de un amigo.

Actividad: Aplausos de nombre

Los niños practicarán aplaudiendo las sílabas de sus nombres. El maestro/a modelará primero (p. ej., "Ma-kaih" - 2 aplausos). Los niños más pequeños pueden aplaudir al ritmo de su propio nombre, mientras que los mayores intentarán aplaudir su propio nombre y luego el de un compañero. El maestro/a animará a los niños a repetir para que sientan el ritmo de las palabras. Esta actividad ayuda a los niños a conectar los sonidos con sus nombres.

Recursos/Materiales - Tarjetas con nombres para cada niño - Baquetas o baquetas rítmicas	Vocabulario clave: nombre, aplauso, sonido	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: agosto Semana: 2 Tema: Fonética

Día 5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 363 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 594"> Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón </td><td data-bbox="906 415 1414 594"> ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	ELA2.2 Demostrar conciencia fonológica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 699 898 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="906 699 1414 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 856">Puede repetir un sonido cuando se le modela.</td><td data-bbox="906 772 1414 856">Puede imitar el sonido y proporcionar una palabra que comience con el sonido.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede repetir un sonido cuando se le modela.	Puede imitar el sonido y proporcionar una palabra que comience con el sonido.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede repetir un sonido cuando se le modela.	Puede imitar el sonido y proporcionar una palabra que comience con el sonido.				
Actividad: Marionetas de sonido El maestro usará títeres de animales o peces para introducir los sonidos iniciales. Por ejemplo, un títere de pez podría decir "fff-pep". Los niños pequeños repetirán el sonido después del títere, mientras que los mayores pueden añadir su propia palabra que empiece con el mismo sonido. Los títeres se turnarán para "hablar" y los niños responderán. Este enfoque lúdico hace que la práctica de sonidos sea divertida y atractiva.					
Recursos/Materiales • Marionetas de animales o peces	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="557 1255 881 1379"> Vocabulario clave: pez, sonido, decir </td><td data-bbox="889 1255 1414 1379"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: pez, sonido, decir	Apoyo:		
Vocabulario clave: pez, sonido, decir	Apoyo:				