



Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puedes dejar caer un objeto en el agua y observar lo que sucede.	Puede predecir si un artículo flotará o se hundirá antes de probarlo.
Actividad: Flotar o hundirse		
Los niños explorarán un recipiente con agua con diferentes objetos, como un pez de juguete, un bloque y una cuchara. El maestro modelará cómo introducir uno y describirá lo que sucede ("¡Flota!" o "¡Se hunde!"). Los niños más pequeños disfrutarán de la sorpresa de ver los resultados, mientras que los mayores podrán empezar a adivinar antes de intentarlo. El maestro repetirá la prueba con varios objetos, animando a los niños a decir las palabras "flota" y "se hunde". Esta actividad fomenta la curiosidad y la observación.		
Recursos/Materiales - Depósito de agua - Pez de juguete, bloque, cuchara, corchos, rocas	Vocabulario clave: flotar, hundirse, agua	Apoyo:



Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede salpicar y recoger agua con las manos.	Se pueden utilizar vasos o redes para llenar y verter.

Actividad: Juego con contenedor de agua

Los niños explorarán el agua en un recipiente sensorial con vasos, palas y peces de juguete. El maestro modelará cómo sacar y verter el agua, animando a los niños a intentarlo. Los niños más pequeños disfrutarán chapoteando y sintiendo el agua, mientras que los mayores empezarán a llenar y vaciar los recipientes. El maestro hará preguntas orientadoras como "¿Qué vaso está lleno?" y "¿Adónde se fue el agua?". Esta actividad fomenta la exploración sensorial y el pensamiento científico temprano.

Recursos/Materiales • Depósito de agua • Tazas, palas, peces de juguete	Vocabulario clave: sacar, verter, mojar	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: agosto Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 600"> Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón </td><td data-bbox="899 405 1411 600"> SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 695 899 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 695 1411 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 762 899 856">Podrá tocar y sentir diferentes texturas.</td><td data-bbox="899 762 1411 856">Se pueden utilizar palabras como “suave” o “áspero” para describirlo.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Podrá tocar y sentir diferentes texturas.	Se pueden utilizar palabras como “suave” o “áspero” para describirlo.
Niños pequeños	Niños mayores				
Podrá tocar y sentir diferentes texturas.	Se pueden utilizar palabras como “suave” o “áspero” para describirlo.				

Actividad: Exploración de texturas de peces

Los niños explorarán peces de juguete y otros objetos marinos con diferentes texturas, como conchas lisas, esponjas rugosas y suaves peces de peluche. La maestra guiará a los niños pequeños para que sientan cada objeto y lo describan con palabras sencillas. Los más pequeños pueden simplemente tocar y explorar, mientras que los mayores intentarán identificar las texturas. Esta actividad sensorial ayuda a los niños pequeños a percibir las diferencias en el mundo físico.

Recursos/Materiales • Peces de juguete (peluche, goma, plástico) • Conchas, esponjas • Tablero de textura (opcional)	Vocabulario clave: suave, áspero, liso	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: agosto Semana: 2 Tema: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede señalar el sol o las nubes cuando se le pregunta.	Puede decir si la pesca es buena con sol o mala con lluvia.

Actividad: El tiempo y la pesca

Los niños aprenderán cómo cambia el clima y qué podemos hacer al aire libre. La maestra mostrará tarjetas con imágenes de días soleados, lluviosos, ventosos y nublados. Los niños pequeños señalarán o nombrarán el tipo de clima, mientras que los mayores podrán decir qué tipo de clima es mejor para pescar. La clase simulará que pescan en un día soleado y luego "dejarán de pescar" cuando la tarjeta muestre lluvia. Esto les enseña a los niños pequeños a reconocer el clima de forma lúdica.

Recursos/Materiales - Tarjetas con imágenes del clima (sol, lluvia, viento, nubes) - Accesorios de pesca de juguete (opcional)	Vocabulario clave: sol, lluvia, nubes	Apoyo: Blippi Goes Fishing! Educational Vid...
--	---	--



Mes: agosto Semana: 2 Tema: Ciencias

Día 5	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="378 405 899 600"> Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón </td><td data-bbox="899 405 1414 600"> SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Pesca por diversión Número: 5 Carta: Xx Color: Plata Forma: Corazón	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 663 899 762">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 663 1414 762">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 762 899 856">Puede sostener y mirar conchas o rocas.</td><td data-bbox="899 762 1414 856">Puedes describirlos usando palabras simples como “duro” o “suave”.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede sostener y mirar conchas o rocas.	Puedes describirlos usando palabras simples como “duro” o “suave”.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede sostener y mirar conchas o rocas.	Puedes describirlos usando palabras simples como “duro” o “suave”.				
Actividad: Exploración de conchas y rocas Los niños explorarán conchas reales y rocas lisas. El maestro dejará que los niños las sostengan y las toquen, describiendo lo que noten. Los niños más pequeños pueden simplemente mirar y tocar, mientras que los mayores pueden intentar usar palabras descriptivas. El grupo hablará sobre cómo estos objetos provienen del océano o del agua. Esta actividad desarrolla la observación y el vocabulario.					
Recursos/Materiales - Conchas reales - rocas lisas	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1230 878 1379"> Vocabulario clave: concha, roca, dura </td><td data-bbox="878 1230 1414 1379"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: concha, roca, dura	Apoyo:		
Vocabulario clave: concha, roca, dura	Apoyo:				