



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede repetir o responder a palabras familiares en historias.	Puede identificar palabras que riman o nombrar palabras que suenan igual.

Actividad: **Palabras del zoológico que riman**

Leer *Segunda clase en el zoológico* En voz alta a la clase. Este cuento con rimas lleva a los niños a una aventura en el zoológico con un lenguaje lúdico y la diversión de los animales. Mientras leen, hagan una pausa para resaltar las palabras que riman. Pidan a los niños que escuchen atentamente y las repitan. Anoten las parejas que riman en una hoja de papel. Invite a los niños a acercarse y subrayar o rodear con un círculo las palabras que riman. Después del cuento, practiquen juntos las palabras que riman en voz alta. Para los niños mayores, animelos a pensar en una palabra nueva que rime con una del cuento.

Esta actividad apoya la escucha, el desarrollo del vocabulario y la conciencia fonológica a través de estrategias interactivas de lectura en voz alta.

Recursos/Materiales • <i>Segunda clase en el zoológico</i> por Julia Jarman • Papel gráfico y marcadores • Opcional: tarjetas con imágenes o palabras que riman	Vocabulario clave: zoológico, rima, clase	Apoyo: Kids Book Read Aloud: Class Two at ...
--	---	--



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede identificar imágenes o roles después de escuchar sus nombres.	Puede describir o explicar quién hace qué en una historia.

Actividad: ¿Quién trabaja en el zoológico?

Leer *La vista en el zoológico* Por Kathleen Long Bostrom. Antes de leer, pida a los niños que observen la portada y predigan qué trabajos podrían realizar las personas en el zoológico. Durante la lectura en voz alta, enfatice las partes donde se mencionan trabajadores (como cuidadores, comederos y limpiadores). Después, repase los personajes y hable sobre las diversas funciones que implica el cuidado de los animales. Invite a los estudiantes a dibujar o representar su trabajo favorito en el zoológico.

Esta actividad ayuda a los niños a desarrollar habilidades de comprensión mientras conectan el contenido de la historia con roles del mundo real.

Recursos/Materiales • <i>La vista en el zoológico</i> Por Kathleen Long Bostrom • Papel gráfico o pizarra para enumerar los trabajos del zoológico • Papel de dibujo y crayones	Vocabulario clave: cuidador del zoológico, alimentar, limpiar	Apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=FdrX1Zve7N4&t=15s
---	---	---



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar o imitar sentimientos que se muestran en las imágenes.	Puede describir cómo se siente un personaje usando palabras sencillas.

Actividad: ¿Cómo se sintieron?

Leer *Nunca, jamás grites en un zoológico* Por Karma Wilson. Mientras lee, haga una pausa y pregunte a los niños cómo se sienten los diferentes animales o personas en el cuento. Hablen sobre las expresiones de sus rostros o el tono de sus acciones. Después de leer, invite a los niños a elegir una emoción del libro (por ejemplo, feliz, asustado, gracioso) y a representarla. Para mayor diversión, pueden dibujar al personaje que muestra esa emoción.

Esto fomenta la conciencia emocional y la comunicación expresiva.

Recursos/Materiales • <i>Nunca, jamás grites en un zoológico</i> por Karma Wilson • Tarjetas de emociones o espejo para expresiones faciales. • Papel de dibujo	Vocabulario clave:	Apoyo: ▶ Never Ever Shout in a Zoo Read Aloud
--	---------------------------	---



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede usar gestos o palabras individuales para contar eventos.	Puede volver a contar una historia con detalles usando accesorios o marionetas.

Actividad: Volver a contar con títeres

Revisar *Segunda clase en el zoológico* Y guíe a los niños para que vuelvan a contar la historia usando títeres de animales o monigotes sencillos. Haga preguntas como: "¿Qué pasó primero?", "¿Quiénes estaban en la historia?" y "¿Qué hicieron?". Los niños pueden trabajar en grupos pequeños para representar diferentes papeles. Si no tienen títeres, permítales crear los suyos con papel y palitos de manualidades.

Esto desarrolla habilidades de secuenciación, memoria y narración de historias.

Recursos/Materiales • <i>Segunda clase en el zoológico</i> • Marionetas o papel para hacer marionetas • Papel gráfico con una secuencia de historia sencilla	Vocabulario clave: cuento, títere, grupo	Apoyo: Kids Book Read Aloud: Class Two at ...
---	--	---



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 405 899 600"> Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada </td><td data-bbox="899 405 1414 600"> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 657 899 762">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 657 1414 762">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 762 899 856">Puede hacer coincidir una imagen con una parte de una historia.</td><td data-bbox="899 762 1414 856">Puede secuenciar tres o más eventos de una historia conocida.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede hacer coincidir una imagen con una parte de una historia.	Puede secuenciar tres o más eventos de una historia conocida.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede hacer coincidir una imagen con una parte de una historia.	Puede secuenciar tres o más eventos de una historia conocida.				
Actividad: Secuenciar la historia Revisar <i>La vista en el zoológico</i> Cree una secuencia simple de tres partes en la pizarra. Comenten qué sucedió primero, después y al final. Luego, proporcionen a los niños tarjetas con imágenes precortadas de la historia y pídale que las peguen en orden en una tira de papel. Mientras trabajan, háganles preguntas para ayudarlos a recordar la historia y describir qué sucede en cada imagen. Esto refuerza la comprensión de la historia y las habilidades de secuenciación.					
Recursos/Materiales • <i>La vista en el zoológico</i> • Tarjetas de secuenciación impresas (3-4 imágenes) • Barras de pegamento y tiras de frases o cartulina	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="545 1266 881 1701"> Vocabulario clave: primero, siguiente, último </td><td data-bbox="881 1266 1414 1701"> Apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=FdrX1Zve7N4 </td></tr> </table>	Vocabulario clave: primero, siguiente, último	Apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=FdrX1Zve7N4		
Vocabulario clave: primero, siguiente, último	Apoyo: https://www.youtube.com/watch?v=FdrX1Zve7N4				