



## Mes: Septiembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Celebrando la herencia hispana Forma: Hexágono Número: 9 Color: Marrón Carta: Cc	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede reconocer formas simples e intentar hacerlas coincidir.	Puede describir atributos de formas y relacionarlos con confianza.

### Actividad: Trazar y combinar hexágonos

Se introduce a los niños a la forma del hexágono trazándola en papel y haciendo coincidir los hexágonos recortados con sus contornos. El maestro explica el número de lados y esquinas, guiando a los niños para que cuenten cada uno. Luego, los niños comparan los hexágonos con otras formas, como círculos y cuadrados. Esta actividad ayuda a desarrollar el reconocimiento y el vocabulario sobre conceptos geométricos.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de trazado de hexágonos</li> <li>• Recortes de formas (hexágono, círculo, cuadrado, triángulo)</li> <li>• Crayones o marcadores</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> hexágono, lados, esquinas	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



**Mes: Septiembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Celebrando la herencia hispana Forma: Hexágono Número: 9 Color: Marrón Carta: Cc	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede contar pequeños grupos de objetos hasta 5.	Puede contar objetos hasta 10 y conectar los símbolos numéricos con cantidades.

**Actividad: Contando hasta 9 con comidas hispanas**

Usando alimentos reales o de juguete (frijoles, tortillas o empanadas de juguete), los niños practican contar hasta 9. El maestro modela la correspondencia uno a uno, pidiendo a los estudiantes que cuenten en voz alta al tocar cada alimento. Luego, los niños practican agrupar los alimentos en grupos (p. ej., 3 tortillas + 6 frijoles = 9 alimentos). Esto hace que el conteo sea significativo y se conecta con la cultura hispana.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentos reales o de imitación (frijoles, tortillas, comida de juguete)</li> <li>● Tarjetas de números del 1 al 9</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> cuenta, nueve, más	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------



**Mes: Septiembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Celebrando la herencia hispana Forma: Hexágono Número: 9 Color: Marrón Carta: Cc	M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede copiar patrones AB simples con objetos.	Puede ampliar patrones usando formas y colores.

**Actividad: Patrones de formas con hexágonos**

Los niños usan fichas de formas o recortes para crear patrones con hexágonos, triángulos y cuadrados. El maestro modela un patrón AB (hexágono-triángulo-hexágono-triángulo) e invita a los niños a continuar. Se puede animar a los preescolares mayores a crear patrones ABC con tres formas. Los patrones se muestran en papel gráfico para celebrar sus diseños.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Azulejos con formas o recortes (hexágonos, triángulos, cuadrados)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> patrón, repetición, hexágono	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



**Mes: Septiembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Celebrando la herencia hispana Forma: Hexágono Número: 9 Color: Marrón Carta: Cc	M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede comenzar a reconocer algunos números escritos.	Puede identificar números escritos del 1 al 10 y colorearlos según corresponda.

**Actividad: Colorear por números (Concéntrese en el 9)**

Se les entrega a los niños una hoja sencilla para colorear con el número 9. Mientras colorean, practican el reconocimiento numérico y cuentan cuántos espacios están marcados con el 9. La maestra anima a los niños a identificar qué secciones son "más" o "menos" en comparación con otras. Esto refuerza el reconocimiento numérico y presenta la comparación básica.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de trabajo para colorear por números (con el número 9)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> número, nueve, color	<b>Apoyo:</b>
---	---	---------------



**Mes: Septiembre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Celebrando la herencia hispana Forma: Hexágono Número: 9 Color: Marrón Carta: Cc	M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede clasificar objetos en grupos (por color, tamaño o letra).	Puede graficar datos simples y comparar cantidades.

**Actividad: Contar y graficar con objetos Cc**

Los niños recogen y clasifican objetos del aula que empiezan por Cc (crayones, tazas, coches, monedas). Una vez clasificados, cuentan la cantidad de cada objeto que encontraron y los colocan en una gráfica de barras sencilla. El maestro guía al grupo para comparar qué objeto tiene "más" o "menos". Esta actividad vincula la fonética con las matemáticas mediante la clasificación y la representación gráfica.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Objetos Cc (crayones, tazas, autos, monedas)</li> <li>Cuadro gráfico (póster grande u hoja de trabajo)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> contar, graficar, más	<b>Apoyo:</b>
---	--	---------------