



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede imitar o reaccionar a los sonidos de los animales.	Puede relacionar sonidos con animales o describir cómo suenan los animales.

Actividad: **Sonidos de animales**

Reproduzca una grabación de varios sonidos de animales del zoológico (león, elefante, mono, etc.). Pida a los niños que adivinen qué animal produce cada sonido. Muéstreles tarjetas con imágenes después de cada sonido para que confirmen y relacionen. Anímelos a que hagan los sonidos ellos mismos y a que comenten lo que oyen. Hablen sobre dónde vive el animal y qué podría estar haciendo cuando emite ese sonido.

Recursos/Materiales • Audio de sonidos de animales del zoológico • Tarjetas con imágenes de animales • Papel gráfico para hacer coincidir	Vocabulario clave: rugido, trompeta, chillido	Apoyo: ▶ Guess The Wild Animal Sounds For ...
--	---	---



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede construir un espacio sencillo y colocar animales dentro.	Puede incluir elementos como alimentos, refugio o agua en el diseño del hábitat.

Actividad: **Construir un hábitat**

Presente la idea de los hábitats donde viven los animales del zoológico. Muestre ejemplos como desiertos, selvas y praderas. Luego, invite a los niños a construir un pequeño hábitat para animales con bloques, fieltro o materiales de la caja sensorial. Permítales elegir animales para que entren. Hablen sobre lo que el animal necesita para vivir: comida, agua y refugio. Esta actividad combina las ciencias con las habilidades básicas de ingeniería.

Recursos/Materiales • Animales de plástico • Bloques de construcción, materiales naturales y rellenos para contenedores sensoriales. • Imágenes de referencia del hábitat	Vocabulario clave: hábitat, refugio, salvaje	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC3.1 Demostrar conciencia de la vida	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede imitar el movimiento de los animales cuando se le solicite.	Puede describir cómo o por qué los animales se mueven de la forma en que lo hacen.
Actividad: Muévete como un animal ¡Explora cómo se mueven los diferentes animales del zoológico! Muestra una imagen de cada animal y pregunta: "¿Cómo se mueve este animal?". Deja que los niños actúen cómo creen que el animal camina, gatea, salta o trepa. Luego, demuestra el movimiento correcto con un video o una imagen. Habla sobre cómo la forma del cuerpo o las patas lo ayudan a moverse. Esto desarrolla la observación y la motricidad gruesa.		
Recursos/Materiales Tarjetas o fotos de animales	Vocabulario clave: gatear, balancearse, pisotear	Apoyo:



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede notar y reaccionar ante patrones o marcas.	Puede comparar impresiones y describir las diferencias.

Actividad: **Huellas de animales**

Usen sellos o recortes de huellas de animales y presiónenlos sobre arena cinética o plastilina. Dejen que los niños observen los diferentes patrones que deja cada animal. Anímenlos a adivinar qué animal dejó cada huella y a comparar tamaños. Esta actividad fomenta el pensamiento crítico, la comparación y la exploración práctica.

Recursos/Materiales • Arena cinética o plastilina • Sellos o recortes de huellas de animales • Tarjetas de referencia de seguimiento	Vocabulario clave: pista, impresión, tamaño	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: junio Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Vamos al zoológico Número: 18 Letra: Qq Color: Morado Forma: Cuadrada	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Podrás relacionar a los animales con su comida.	Puede clasificar a los animales por dieta y explicar sus elecciones.

Actividad: ¿Qué comen los animales?

Crea una tabla de clasificación sencilla con los animales en un lado y los alimentos (hojas, carne, fruta, pescado) en el otro. Invita a los niños a unir o dibujar líneas desde cada animal hasta lo que come. Habla sobre herbívoros, carnívoros y omnívoros con un lenguaje sencillo. Anima a los niños mayores a clasificar a los animales en grupos según su dieta y a explicar su razonamiento.

Recursos/Materiales • Tarjetas con imágenes de animales y alimentos • Cuadro de clasificación o tablero de fieltro • Opcional: comida de juguete para combinar.	Vocabulario clave: herbívoro, carne, hoja	Apoyo:
--	---	---------------