



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div>Semana de revisión</div> <div> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones. ELA2.4 Demostrar comprensión </div> </div>	
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede señalar o nombrar objetos en un libro (por ejemplo, hoja, árbol).	Puede responder preguntas simples de “qué” y hacer conexiones con experiencias personales.
Actividad: Leer <i>Es otoño</i> <p>Leer <i>Es otoño</i> Por Autumn Renee Kurilla. Los niños observarán imágenes de hojas, calabazas y árboles mientras escuchan. Se animará a los niños pequeños a señalar los objetos cuando se les nombre. A los niños mayores se les preguntará: "¿Qué ven afuera en otoño?" y podrán compartir algo que hayan notado (hojas, clima más fresco). La clase también observará fotos reales del otoño u hojas recolectadas para conectar el libro con la vida real.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Libro: <i>Es otoño</i> por Autumn Renee Curilla Hojas reales o fotos de temporada. 	Vocabulario clave: otoño, hoja, árbol, calabaza	Apoyo:



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede señalar o repetir “pincel” cuando se le modela.	Puede describir el cepillado de dientes o recordar cuándo lo hace en casa.

Actividad: Leer *Donde viven los insectos del azúcar*

Leer *Donde viven los insectos del azúcar* Por Carrie Wucinich. Después del cuento, los niños se turnarán para usar un cepillo de dientes en un modelo de boca de juguete. Los más pequeños imitarán el cepillado, mientras que los mayores explicarán cuándo se cepillan en casa (mañana/noche). Los maestros enfatizarán que cepillarse los dientes mantiene alejados a los bichos del azúcar.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Libro: <i>Donde viven los insectos del azúcar</i> por Carrie Wucinich Modelo de boca de juguete o muñeca grande con dientes. 	Vocabulario clave: cepillo, dientes, limpiar, insectos, noche	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2Demostrar comunicación expresiva ELA2.4Demostrar comprensión
Indicadores	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede responder cuando se le llama por su nombre e intentar decirlo en voz alta.	Puede aplaudir las sílabas de su nombre y reconocer la primera letra.
Actividad: Leer <i>Mi nombre es genial</i> Leer <i>Mi nombre es genial</i> Por Antonio Sacre. Después de leer, los niños se turnarán para decir sus nombres. La clase aplaudirá las sílabas (p. ej., "Ol-i-ver = 3 aplausos"). Los niños más pequeños escucharán y aplaudirán, mientras que los mayores pueden intentar aplaudir y decir cada sílaba de su nombre. Los maestros les recordarán que cada nombre es especial.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Libro: <i>Mi nombre es genial</i>por Antonio Sacre	Vocabulario clave: nombre, genial, aplauso, yo, especial	Apoyo:



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Quizás nombre algunas frutas en las imágenes.	Puede hablar de una fruta favorita e intentar describir el sabor o el color.

Actividad: Leer *Ensalada de frutas de Oliver*

Leer *Ensalada de frutas de Oliver* Por Vivian French. Durante la lectura, los niños nombrarán las frutas que reconocen. Después, hablarán sobre sus frutas favoritas. Los niños más pequeños pueden señalar tarjetas de frutas o frutas reales, mientras que a los mayores se les animará a decir: "Me gusta ____" y describir el color o el sabor de la fruta.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Libro: <i>Ensalada de frutas de Oliver</i> por Vivian French Tarjetas de frutas o frutas reales para nombrar 	Vocabulario clave: fruta, ensalada, comer, manzana, plátano	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Revisar	ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones. ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Pueden señalar una imagen que les guste en el libro.	Puede explicar su parte favorita con una palabra o una frase corta.

Actividad: Lea el libro favorito de la clase

Los niños votarán por su libro favorito del mes. El maestro releerá el cuento ganador. Los niños más pequeños señalarán o tocarán su dibujo favorito a medida que aparezca. Se animará a los niños mayores a decir qué parte les gustó más y por qué (por ejemplo, "Me gusta la fruta", "Me gusta el desfile"). Los maestros guiarán la conversación con indicaciones para fomentar la conexión personal.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Libro favorito de la clase (elegido por votación) Papel/crayones para dibujar la parte favorita (opcional) 	Vocabulario clave: libro, favorito, historia, página, me gusta	Apoyo:
--	--	---------------