



Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar o etiquetar elementos en el libro.	Puede volver a contar partes familiares de la historia usando imágenes.
Actividad: releer <i>Días de verano</i> Como clase, deténganse en páginas conocidas y animen a los niños a hablar sobre lo que ven. Hagan preguntas como: "¿Qué creen que pasará después?". Después de leer, repasen los eventos de la historia con tarjetas ilustradas. Pidan a los niños que vuelvan a contar la historia o su parte favorita con apoyo.		
Recursos/Materiales • <i>Días de verano</i> libro • Tarjetas con imágenes del clima o del verano	Vocabulario clave: verano, sol, días	Apoyo:



Preescolar Currículo

Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede responder preguntas con frases cortas.	Puede describir eventos o personajes utilizando oraciones completas.
Actividad: Leer <i>La caminata</i> Y hablen sobre lo que vieron e hicieron los personajes. Hagan preguntas como: "¿Qué ves en una caminata?" o "¿Alguna vez has estado en un sendero?". Después de la conversación, los niños pueden dibujar algo que les gustaría ver en una caminata y compartirlo con el grupo.		
Recursos/Materiales • <i>La caminata</i> libro • Papel de dibujo y crayones	Vocabulario clave: caminata, sendero, paseo	Apoyo:



Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede hacer eco o repetir palabras que riman con frecuencia.	Puede identificar o generar pares de palabras que riman simples.
Actividad: Leer <i>Nunca, jamás grites en un zoológico</i> de Karma Wilson en voz alta e invite a los niños a escuchar las palabras que riman. Escriba algunas parejas de palabras del libro en papel gráfico (p. ej., oso/silla, gritar/fuera). Pida a los niños que ayuden a encontrar otras rimas usando tarjetas ilustradas o sus propias sugerencias. Permita que los niños aplaudan o golpeen cada pareja que rima.		
Recursos/Materiales <i>Nunca¿Alguna vez gritaste en un zoológico?</i> por Karma Wilson - Papel gráfico y marcadores - Tarjetas con imágenes que riman	Vocabulario clave: zoológico, rima, grito	Apoyo:



Preescolar Currículo

Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.3 Demostrar capacidad para participar en conversaciones.	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede responder preguntas de sí/no o de una sola palabra.	Puede participar en discusiones grupales usando frases iniciales o ideas personales.
Actividad: Revisar <i>Segunda clase en el zoológico</i> de Julia Jarman y hablen sobre lo que sucede en el cuento. Invite a los niños a describir su animal favorito del libro y qué hizo. Use preguntas como: "¿Cuál fue tu personaje favorito?" o "¿Qué fue lo más gracioso de este cuento?". Los niños pueden formar parejas y turnarse para preguntar y responder.		
Recursos/Materiales <i>Segunda clase en el zoológico</i> por Julia Jarman	Vocabulario clave: clase, zoológico, animal	Apoyo:



Preescolar Currículo

Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.3 Demostrar conocimiento y comprensión del concepto de impresión.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar elementos familiares en un libro de cuentos.	Puede describir secuencias de historias usando palabras o dibujos.
Actividad: Leer <i>La vista en el zoológico</i> Por Kathleen Long Bostrom, nuevamente, centrándose en la comprensión de la letra impresa y la estructura de la historia. Señale las palabras mientras lee, enfatizando de izquierda a derecha. Pida a los niños que compartan lo que recuerdan de la historia, usando palabras de secuencia (primero, luego, siguiente, último). Como seguimiento, pueden dibujar su escena favorita del zoológico y explicarla.		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<i>La vista en el zoológico</i>	vista, zoológico, mirar	