



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
Puede contar “1, 2” mientras toca objetos.		
Actividad: Conteo de plastilina Los niños formarán bolitas de plastilina y las contarán juntos. Los niños más pequeños contarán hasta 3 con la ayuda del maestro. Los niños mayores contarán más bolitas (hasta 5) y las relacionarán con las tarjetas numéricas.		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Plastilina● Tarjetas de números del 1 al 5	Vocabulario clave: cuenta, pelota, uno, dos, más	Apoyo:





Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede copiar un patrón AB simple.	Puede ampliar un patrón o crear el suyo propio.

Actividad: Juego de patrones de frutas

Los niños crearán patrones sencillos de frutas usando frutas de juguete o tarjetas con imágenes. Los más pequeños copiarán un patrón AB guiado por el maestro (manzana, plátano, manzana, plátano). Los mayores ampliarán el patrón e intentarán crear el suyo propio con más de dos frutas.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: patrón, manzana, plátano	Apoyo:
● Frutas de juguete o tarjetas con imágenes de frutas		



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión					
	M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales					
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede reconocer y pisar del 1 al 3 con apoyo.</td><td>Puede reconocer los números del 1 al 5 y saltar hasta ellos de forma independiente.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede reconocer y pisar del 1 al 3 con apoyo.	Puede reconocer los números del 1 al 5 y saltar hasta ellos de forma independiente.
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede reconocer y pisar del 1 al 3 con apoyo.	Puede reconocer los números del 1 al 5 y saltar hasta ellos de forma independiente.					
Actividad: Salto de números Los números del 1 al 5 se pegarán al suelo. Los niños saltarán, pisarán fuerte o caminarán hasta el número que diga el maestro. Los niños pequeños se centrarán en los números del 1 al 3, mientras que a los mayores se les animará con los del 1 al 5.						
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Tarjetas numéricas pegadas al suelo	Vocabulario clave: número, salto, brinco	Apoyo:				



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación. M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores

Actividad: Clasificación de frutas grandes y pequeñas

Los niños compararán frutas de juguete de diferentes tamaños. A los más pequeños se les indicará qué frutas son "grandes" o "pequeñas". Los mayores clasificarán las frutas en dos grupos y explicarán su elección.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: grande, pequeña, fruta	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Frutas de juguete grandes y pequeñas o recortes de frutas.		



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores	Niños pequeños	
	Puede señalar un círculo o un cuadrado cuando se muestra.	Puede identificar y nombrar de 3 a 4 formas en el entorno.

Actividad: Caza de formas

Los niños buscarán figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, hexágono) en el aula. Los niños más pequeños encontrarán y señalarán una o dos figuras familiares. Se animará a los niños mayores a nombrar las figuras y describir dónde las ven (p. ej., "El reloj es un círculo").

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: forma, círculo, cuadrado, triángulo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas de formas o elementos reales del aula		