



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | |
|---|--|---|
| Día 1 | Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima. SC5.1 Demostrar curiosidad científica | |
| Indicadores | Niños pequeños Puede señalar hojas, árboles o el cielo cuando se le solicite. Niños mayores Pueden describir lo que ven (por ejemplo, "Las hojas caen", "Hace viento"). | |
| Actividad: Paseo por la naturaleza en otoño Los niños saldrán (o verán los objetos o imágenes recopilados en el interior) para explorar los cambios del otoño. Los niños más pequeños recogerán o señalarán hojas, ramas o bellotas. Los niños mayores describirán lo que observan sobre el clima y los árboles, comparando el otoño con el verano (p. ej., "Sin flores", "Viento frío"). Los maestros introducirán la palabra "otoño". | | |
| Recursos/Materiales | <ul style="list-style-type: none">● Hojas, bellotas, palos (recogidos o fotografiados)● Cesta para colecionar | Vocabulario clave: otoño, hoja Apoyo: |



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | |
|--------------------|------------------------------|--|
| Día 2 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica |
| Indicadores | | |
| | Niños pequeños | Niños mayores |

Actividad: Clasificación de imágenes del ciclo de vida de las plantas

Los niños observarán tarjetas con imágenes de una semilla, un brote, una planta y una fruta. Los niños más pequeños nombrarán o señalarán objetos familiares (como "manzana" o "semilla"). Los niños mayores ayudarán a ordenar las tarjetas en un orden sencillo, mostrando cómo una semilla se convierte en fruta.

| | | |
|--|--|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: semilla, crecer, plantar, fruto | Apoyo: |
| • Tarjetas ilustradas del ciclo de vida | | |



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| Día 3 | Tema(s) Fundamento(s) Semana de revisión | | | | | |
|---|---|--------|----------------|---------------|---|---|
| | SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima. | | | | | |
| Indicadores | <table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede señalar el sol para el día y la luna para la noche.</td><td>Puede clasificar las actividades en categorías diurnas o nocturnas.</td></tr></tbody></table> | | Niños pequeños | Niños mayores | Puede señalar el sol para el día y la luna para la noche. | Puede clasificar las actividades en categorías diurnas o nocturnas. |
| Niños pequeños | Niños mayores | | | | | |
| Puede señalar el sol para el día y la luna para la noche. | Puede clasificar las actividades en categorías diurnas o nocturnas. | | | | | |
| Actividad: Tarjetas ilustradas de día y noche Los niños revisarán imágenes del sol, la luna y actividades relacionadas. Los niños pequeños unirán imágenes del sol y la luna. Los niños mayores clasificarán tarjetas con imágenes (durmiendo, desayunando, jugando al aire libre) en grupos de "día" y "noche". | | | | | | |
| Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">• Cartas del sol y la luna• Tarjetas con imágenes de actividades | Vocabulario clave: día, noche, sol | Apoyo: | | | | |



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | |
|--------------------|---|--|
| Día 4 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica |
| Indicadores | | |
| | Niños pequeños | Niños mayores |
| | Puede mostrar una reacción facial a diferentes sabores. | Puede decir "dulce" o "agrio" y clasificar los alimentos en categorías. |

Actividad: Prueba de sabor: dulce vs. agrio

Los niños probarán alimentos seguros en bocados (manzana, limón). Los niños pequeños los probarán y reaccionarán, mostrando caras felices o divertidas. Los niños mayores nombrarán el sabor ("dulce" o "agrio") y ayudarán a clasificar las imágenes de alimentos en los dos grupos.

| | | |
|--|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: sabor, dulce, agrio, comida | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">• Rodajas de manzana (dulces)• Gajos de limón (ácidos)• Tarjetas con imágenes de alimentos para clasificar | | |



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

| | | |
|--------------------|--|--|
| Día 5 | Tema(s) Fundamento(s) | |
| | Semana de revisión | SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima. SC5.1 Demostrar curiosidad científica |
| Indicadores | Niños pequeños | |
| | Puede señalar o colocar una tarjeta sobre el clima de hoy. | Puede describir el clima y sugerir opciones de ropa. |

Actividad: Revisión del mapa meteorológico

Los niños repasarán los tipos de clima usando una tabla del clima de la clase. Los niños más pequeños elegirán la tarjeta con la imagen (soleado, lluvioso, nublado) que corresponda al clima de hoy. Los niños mayores dirán qué clima hace y hablarán sobre qué ponerse (por ejemplo, "Lluvia = botas").

| | | |
|---|---|--------|
| Recursos/Materiales | Vocabulario clave: tiempo, sol, lluvia | Apoyo: |
| <ul style="list-style-type: none">Mapa del tiempoTarjetas con imágenes (sol, lluvia, nubes, nieve) | | |