



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede señalar hojas, árboles o el cielo cuando se le solicite.	Pueden describir lo que ven (por ejemplo, "Las hojas caen", "Hace viento").
Actividad: Paseo por la naturaleza en otoño Los niños saldrán (o verán los objetos o imágenes recopilados en el interior) para explorar los cambios del otoño. Los niños más pequeños recogerán o señalarán hojas, ramas o bellotas. Los niños mayores describirán lo que observan sobre el clima y los árboles, comparando el otoño con el verano (p. ej., "Sin flores", "Viento frío"). Los maestros introducirán la palabra "otoño".		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Hojas, bellotas, palos (recogidos o fotografiados) Cesta para coleccionar 	Vocabulario clave: otoño, hoja	Apoyo:



Niño pequeño Currículo

Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede identificar una planta o fruta cuando se le muestra.	Puede colocar imágenes del ciclo de vida en orden con ayuda.

Actividad: Clasificación de imágenes del ciclo de vida de las plantas

Los niños observarán tarjetas con imágenes de una semilla, un brote, una planta y una fruta. Los niños más pequeños nombrarán o señalarán objetos familiares (como "manzana" o "semilla"). Los niños mayores ayudarán a ordenar las tarjetas en un orden sencillo, mostrando cómo una semilla se convierte en fruta.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas ilustradas del ciclo de vida 	Vocabulario clave: semilla, crecer, plantar, fruto	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 373 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 405 899 646">Semana de revisión</td><td data-bbox="899 405 1419 646"> <p>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</p> <p>SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.</p> </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	<p>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</p> <p>SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.</p>
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	<p>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</p> <p>SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.</p>				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 741 899 804">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 741 1419 804">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 804 899 909">Puede señalar el sol para el día y la luna para la noche.</td><td data-bbox="899 804 1419 909">Puede clasificar las actividades en categorías diurnas o nocturnas.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede señalar el sol para el día y la luna para la noche.	Puede clasificar las actividades en categorías diurnas o nocturnas.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede señalar el sol para el día y la luna para la noche.	Puede clasificar las actividades en categorías diurnas o nocturnas.				

<p>Actividad: Tarjetas ilustradas de día y noche</p> <p>Los niños revisarán imágenes del sol, la luna y actividades relacionadas. Los niños pequeños unirán imágenes del sol y la luna. Los niños mayores clasificarán tarjetas con imágenes (durmiendo, desayunando, jugando al aire libre) en grupos de "día" y "noche".</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cartas del sol y la luna • Tarjetas con imágenes de actividades 	Vocabulario clave: día, noche, sol	Apoyo:



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede mostrar una reacción facial a diferentes sabores.	Puede decir “dulce” o “agrio” y clasificar los alimentos en categorías.

Actividad: Prueba de sabor: dulce vs. agrio

Los niños probarán alimentos seguros en bocados (manzana, limón). Los niños pequeños los probarán y reaccionarán, mostrando caras felices o divertidas. Los niños mayores nombrarán el sabor ("dulce" o "agrio") y ayudarán a clasificar las imágenes de alimentos en los dos grupos.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Rodajas de manzana (dulces) • Gajos de limón (ácidos) • Tarjetas con imágenes de alimentos para clasificar 	Vocabulario clave: sabor, dulce, agrio, comida	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede señalar o colocar una tarjeta sobre el clima de hoy.	Puede describir el clima y sugerir opciones de ropa.

Actividad: Revisión del mapa meteorológico

Los niños repasarán los tipos de clima usando una tabla del clima de la clase. Los niños más pequeños elegirán la tarjeta con la imagen (soleado, lluvioso, nublado) que corresponda al clima de hoy. Los niños mayores dirán qué clima hace y hablarán sobre qué ponerse (por ejemplo, "Lluvia = botas").

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Mapa del tiempo • Tarjetas con imágenes (sol, lluvia, nubes, nieve) 	Vocabulario clave: tiempo, sol, lluvia	Apoyo:
---	--	---------------