



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Revisar	<p>SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.</p> <p>SC5.1 Demostrar curiosidad científica</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede notar cambios en el clima (por ejemplo, “Hace viento”, “Las hojas caen”).	Puede describir en qué se diferencia el otoño del verano y dar ejemplos de cambios estacionales.

Actividad: Otoño: La estación del cambio

Los niños hablarán sobre el otoño y los cambios que ocurren durante la estación. El maestro guiará una conversación sobre el clima, las hojas, la ropa y las actividades, comparando el otoño con el verano y otras estaciones. Los preescolares más pequeños pueden señalar imágenes del otoño y nombrar lo que ven, mientras que los preescolares mayores dibujarán una escena otoñal y escribirán o dictarán una oración corta sobre lo que sucede en otoño. Las preguntas abiertas fomentarán una reflexión más profunda (p. ej., "¿Por qué crees que las hojas cambian de color?").

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Fotografías o tarjetas ilustradas de temporada (verano vs. otoño) • Crayones/papel • Papel gráfico/marcadores 	Vocabulario clave: otoño, estación	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Revisar	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede recordar un paso en el ciclo de vida de una planta o fruta.	Puede describir varios pasos en el ciclo de vida de una planta o fruta utilizando palabras de secuencia (primero, siguiente, último).

Actividad: Recordatorio del ciclo de vida

Los niños repasarán el ciclo de vida de las plantas y las frutas de las semanas anteriores. El maestro mostrará tarjetas con imágenes de semillas, brotes, plantas, flores y frutas. Los preescolares más pequeños relacionarán las imágenes con las tarjetas de secuencia, mientras que los preescolares mayores repetirán el ciclo en orden e intentarán dibujar y etiquetar las etapas.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas ilustradas del ciclo de vida • Diagrama de secuenciación • Papel, crayones, lápices 	Vocabulario clave: semilla, crecer, plantar	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Revisar	<p>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</p> <p>SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.</p>
Indicadores		
	<p>Preescolar más joven</p> <p>Puede identificar diferencias básicas entre el día y la noche (por ejemplo, sol/luna).</p>	<p>Preescolar mayor</p> <p>Puede describir las actividades que hacemos durante el día y la noche y explicar por qué.</p>

Actividad: Juego de clasificación de día y noche

Los niños repasarán los conceptos de día y noche clasificando tarjetas con imágenes en dos categorías. Los preescolares más pequeños relacionarán símbolos sencillos como el sol o la luna, mientras que los preescolares mayores clasificarán tarjetas de actividades (dormir, desayunar, jugar al aire libre) y explicarán por qué cada una pertenece al día o a la noche.

<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas ilustradas de día y noche • Cuadros o tapetes de clasificación 	<p>Vocabulario clave: día, noche, sol, luna</p>	
---	---	--



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Revisar	<p>SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.</p> <p>SC5.1 Demostrar curiosidad científica</p>
Indicadores		
	<p>Preescolar más joven</p> <p>Puede identificar alimentos como “deliciosos” o “asquerosos” o por simples palabras que los relacionen con su sabor.</p>	<p>Preescolar mayor</p> <p>Puede clasificar los alimentos por sabor (dulce, agrio, salado, amargo) y explicar sus preferencias.</p>

Actividad: Resumen de la prueba de sabor

Los niños repasarán la actividad de la prueba de sabor, probando pequeños alimentos seguros que representan lo dulce, lo ácido, lo salado y lo amargo. Los preescolares más pequeños probarán y nombrarán lo que les gusta, mientras que los preescolares mayores clasificarán los alimentos en categorías de sabor y registrarán sus respuestas en una tabla. Los maestros guiarán la conversación preguntando: "¿Qué sabor les gusta más? ¿Cuál no les gusta?".

<p>Recursos/Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pequeñas muestras de alimentos seguros (por ejemplo, manzana, limón, pretzel, chocolate negro) ● Papel gráfico/marcadores ● Platos, servilletas 	<p>Vocabulario clave: dulce, agrio, salado, amargo</p>	<p>Apoyo:</p>
---	---	----------------------



Mes: Septiembre Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Revisar	<p>SC2.1 Reconocer cambios estacionales y relacionados con el clima.</p> <p>SC5.1 Demostrar curiosidad científica</p>
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede identificar tipos de clima (lluvia, sol, nieve).	Puede relacionar los tipos de clima con la ropa/actividades y describir las diferencias estacionales.

Actividad: Reseña del tiempo y las estaciones

Los niños repasarán el clima y las estaciones mediante una tabla grupal. Los preescolares más pequeños clasificarán las tarjetas con imágenes del clima en categorías (soleado, lluvioso, nevado), mientras que los preescolares mayores ampliarán la explicación explicando qué se viste o hace la gente con ese tipo de clima. El maestro animará a recordar lecciones pasadas y hará preguntas abiertas ("¿Qué te gusta hacer en un día de nieve?").

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes del clima y las estaciones • Papel gráfico/marcadores • Crayones/papel 	Vocabulario clave: tiempo, estación, soleado, lluvioso, nevado	Apoyo:
---	--	---------------