



Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede explorar diferencias de temperatura o textura.	Pueden describir cambios simples que observan.

Actividad: **Hielo al sol vs. a la sombra**

Proporcione a los niños dos bandejas de hielo, una al sol y otra a la sombra. Pídales que predigan qué hielo se derretirá más rápido y por qué. Observen el tiempo y hablen sobre la temperatura y la luz solar. Invítelos a tocar ambas bandejas y describir la diferencia.

Recursos/Materiales • Cubitos de hielo • Dos bandejas • Acceso a un espacio soleado y sombreado.	Vocabulario clave: derretimiento, sol, sombra	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede explorar objetos utilizando múltiples sentidos.	Puede describir rasgos, texturas o características de los animales.

Actividad: **Huellas de animales**

Proporcione figuras de animales de plástico y arena cinética o plastilina. Deje que los niños presionen los animales contra la superficie para formar huellas. Comenten qué animal dejó cada huella y compárenlas. Hablen sobre el movimiento y el tamaño. Los niños pueden relacionar los animales de juguete con sus huellas.

Recursos/Materiales • Animales de zoológico de plástico • Arena cinética o plastilina • Tarjetas de seguimiento (opcional)	Vocabulario clave: huellas, animal, prensa	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede imitar cómo se mueven o se comportan los animales.	Puede describir acciones de animales y relacionarlas con la vida real.

Actividad: **Moverse como animales**

Invite a los niños a moverse por el salón imitando a diferentes animales del zoológico (por ejemplo, deslizarse como una serpiente, pisar fuerte como un elefante). Use imágenes o títeres para presentar cada animal. Hablen sobre las partes del cuerpo, los movimientos y por qué los animales se mueven de manera diferente.

Recursos/Materiales - Tarjetas didácticas o marionetas de animales - Espacio abierto	Vocabulario clave: moverse, pisotear, gatear	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas. SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede ayudar con comparaciones básicas o agrupaciones.	Puede clasificar artículos y describir las diferencias según el tamaño o el propósito.

Actividad: **Ordenar por tamaño**

Ofrezca juguetes o tarjetas de animales de tamaño pequeño, mediano y grande. Deje que los niños los clasifiquen en grupos. Comenten los términos "pequeño", "mediano" y "grande". Insten a los niños mayores a ordenar los animales del más pequeño al más grande y a describir cómo lo decidieron.

Recursos/Materiales - Juguetes o tarjetas de animales en 3 tamaños. - Bandejas de clasificación	Vocabulario clave: pequeño, mediano, grande	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: junio Semana: 4 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	SC5.1 Demostrar curiosidad científica SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede identificar alimentos familiares por color o forma.	Puede describir cómo comen los diferentes animales o qué comen.

Actividad: Alimentos de origen animal

Presente diversas figuras de animales y sus alimentos correspondientes (p. ej., mono con plátano, elefante con hojas). Deje que los niños relacionen el alimento con el animal. Explique por qué cada animal come cosas distintas y cómo encuentra su alimento.

Recursos/Materiales - Animales de zoológico de plástico - Jugar con comida o con cartas con imágenes de comida	Vocabulario clave: comer, comida, combinar	Apoyo:
--	--	---------------