



## Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

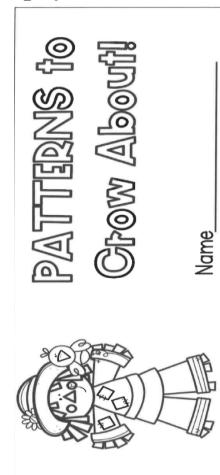
Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo		<b>M2.2</b> Demostrar conocimiento de los patrones  <b>M1.1</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo				
Indicadores	<table border="1"><tr><td><b>Preescolar más joven</b></td><td><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede repetir patrones AB simples con el apoyo del docente.</td><td>Puede ampliar y crear sus propios patrones AAB o ABB de forma independiente.</td></tr></table>			<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede repetir patrones AB simples con el apoyo del docente.	Puede ampliar y crear sus propios patrones AAB o ABB de forma independiente.
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>						
Puede repetir patrones AB simples con el apoyo del docente.	Puede ampliar y crear sus propios patrones AAB o ABB de forma independiente.						
<b>Actividad: Libro de patrones Parte 1 (Patrones de aves AB, AAB, ABB)</b>  Los niños trabajarán en la primera mitad del libro de patrones coloreando patrones de pájaros. Los maestros guiarán a los estudiantes a través de las secuencias AB (rojo-azul-rojo-azul), AAB (rojo-rojo-azul) y ABB (rojo-azul-azul) usando pájaros como objetos repetitivos. Los preescolares más pequeños se centrarán en identificar y continuar un patrón AB, mientras que se animará a los preescolares mayores a intentar los patrones AAB y ABB más complejos. Los maestros harán preguntas guía como "¿Qué pájaro viene después?" para ayudar a los niños a predecir la secuencia. Esta actividad desarrolla el razonamiento matemático temprano mediante la repetición y la observación.							
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>Libro de patrones (primera mitad)</li><li>Crayones/marcadores</li></ul>	Vocabulario clave: patrón, repetir, siguiente, orden, secuencia	<b>Apoyo:</b> 				

**Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>					
	Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	<b>M2.2</b> Demostrar conocimiento de los patrones  <b>M3.1</b> Demostrar comprensión de la clasificación				
<b>Indicadores</b>						
		<table border="1"><tr><td style="background-color: #d9e1f2;"><b>Preescolar más joven</b></td><td style="background-color: #d9e1f2;"><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede clasificar los artículos en dos grupos (calabaza vs. hoja).</td><td>Puede completar patrones más complejos y explicar su razonamiento.</td></tr></table>	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede clasificar los artículos en dos grupos (calabaza vs. hoja).	Puede completar patrones más complejos y explicar su razonamiento.
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>					
Puede clasificar los artículos en dos grupos (calabaza vs. hoja).	Puede completar patrones más complejos y explicar su razonamiento.					

**Actividad: Libro de patrones parte 2 (Patrones de aves ABC + Crea el tuyo propio)**

Los niños continuarán con la segunda mitad del libro de patrones coloreando patrones de pájaros en una secuencia ABC (rojo-azul-amarillo, repetido). Después de practicar este tipo de patrón, se les invitará a diseñar su propio patrón de pájaros usando las mismas imágenes. Los preescolares más pequeños colorearán la secuencia ABC modelada por el maestro, mientras que los preescolares mayores ampliarán la actividad creando y explicando una nueva secuencia con pájaros. Esta actividad profundiza la comprensión de patrones más complejos y fomenta la creatividad.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Libro de patrones (segunda mitad)</li></ul>	Vocabulario clave: clasificar, predecir, ordenar, igual, diferente	Apoyo: 
---	---	--

**Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	<b>M1.1</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo  <b>M1.2</b> Demostrar comprensión de los números escritos
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>  Puede contar en voz alta hasta 5 con ayuda y relacionar objetos uno a uno.	<b>Preescolar mayor</b>  Puede contar hasta 11 de forma independiente y hacer coincidir números escritos con conjuntos.

**Actividad: Contando animales de granja hasta 11**

Los maestros presentarán el número 11 usando tarjetas o fichas de animales de granja (vacas, gallinas, cerdos). Los estudiantes contarán en voz alta en grupo y luego practicarán el conteo individualmente. Los preescolares más pequeños se centrarán en contar conjuntos más pequeños y tocar cada objeto mientras cuentan, mientras que los preescolares mayores trabajarán para contar hasta el 11 y encontrar la tarjeta numérica correcta. El maestro preguntará: "¿Cuántos animales tienes?" y animará a los niños a mostrar el número con los dedos o escribirlo en un papel. Esta actividad conecta el conteo, el reconocimiento de números y la diversión con la temática de la granja.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: número, contar, once, más, menos	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas de animales de granja o tarjetas con imágenes</li><li>• Cartas del número 11</li></ul>		



## Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

Día 4	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	<b>M4.2</b> Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.  <b>M1.3</b> Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores	<b>Preescolar más joven</b>  Puede identificar rectángulos con la ayuda del maestro y pegarlos para crear un espantapájaros.	<b>Preescolar mayor</b>  Puede contar y registrar la cantidad de rectángulos utilizados en su espantapájaros.

### Actividad: Espantapájaros con forma de rectángulo

Los niños repasarán la forma de un rectángulo y luego usarán figuras precortadas para construir un espantapájaros. Los maestros animarán a los estudiantes a identificar los rectángulos que están usando (sombrero, brazos o piezas del cuerpo). Los preescolares más pequeños practicarán reconocer la figura por su nombre y colocarla correctamente, mientras que los preescolares mayores ampliarán su aprendizaje contando cuántos rectángulos usaron y escribiendo el total. Esta actividad combina el reconocimiento de formas con la creatividad, ayudando a los estudiantes a aplicar las matemáticas de forma práctica.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: rectángulo, forma, lados, esquinas, contar	Apoyo:  <b>Shape Scarecrow Craft</b>   <b>Materials:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paper lunch bag</li><li>• Pattern pieces</li><li>• Yellow scraps for hay</li></ul> <p>Give each student a paper bag and the pattern pieces. Have them glue on the hat, eyes, and nose. Have them draw a mouth and add the cheeks. Add yellow strips of hay under the hat.</p> <p>As you build the scarecrow together ask them to identify the shapes that are being used.</p>
---------------------	--	---



## Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Matemáticas

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo		<b>M4.1</b> Comprensión de las relaciones espaciales  <b>M4.2</b> Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td><b>Preescolar más joven</b></td><td><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede apilar fichas y nombrar formas básicas (cuadrado, triángulo).</td><td>Puede diseñar y construir estructuras más grandes, explicando las formas que utilizó.</td></tr></table>		<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede apilar fichas y nombrar formas básicas (cuadrado, triángulo).	Puede diseñar y construir estructuras más grandes, explicando las formas que utilizó.	
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>						
Puede apilar fichas y nombrar formas básicas (cuadrado, triángulo).	Puede diseñar y construir estructuras más grandes, explicando las formas que utilizó.						

### Actividad: Construcción con fichas magnéticas

Los estudiantes usarán fichas magnéticas para explorar la construcción de formas y las relaciones espaciales. Los maestros les pedirán a los niños que identifiquen las formas que usan y comparen las diferencias ("¿En qué se diferencia este cuadrado de este rectángulo?"). Los preescolares más pequeños se centrarán en apilar y nombrar formas, mientras que a los preescolares mayores se les animará a construir estructuras sencillas relacionadas con la granja, como un granero o una cerca, y a describir sus creaciones utilizando el vocabulario de las formas. Esta actividad abierta desarrolla la resolución de problemas, la creatividad y la comprensión de la geometría de forma lúdica.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Azulejos magnéticos (varias formas)</li></ul>	Vocabulario clave: construir, dar forma, cuadrado, triángulo	Apoyo:
---	---	--------