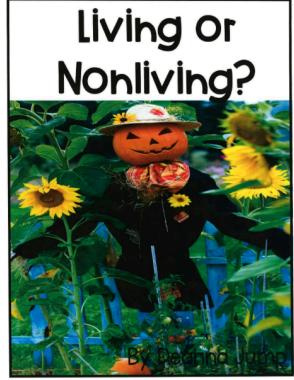




Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

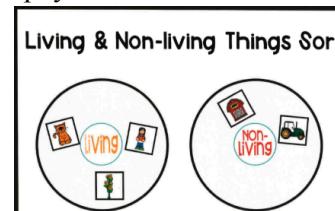
Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo		SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica		
Indicadores	Preescolar más joven		Preescolar mayor		
Puede señalar o nombrar objetos vivos y no vivos cuando el maestro se lo solicite.					
Actividad: ¿Vivo o no vivo? Historia Los maestros leerán un cuento corto que presenta el concepto de seres vivos e inertes. A medida que se lee, los niños identificarán ejemplos (plantas, animales, rocas, juguetes). La clase hablará sobre las diferencias, como que los seres vivos necesitan alimento, agua y aire, mientras que los inertes no. Los preescolares más pequeños se centrarán en señalar ejemplos en imágenes, mientras que a los preescolares mayores se les animará a explicar por qué algo pertenece a una categoría. Esta actividad sienta las bases para comprender las ciencias de la vida.					
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• <i>¿Vivo o no vivo?</i> cuento o libro ilustrado• Papel gráfico con dos columnas: “Vivo” y “No vivo”	Vocabulario clave: vivos, no vivos, necesidades, comida, agua, aire	Apoyo: 		

**Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede clasificar objetos con la ayuda del docente.	Puede ordenar de forma independiente y explicar sus elecciones.

Actividad: Clasificación de seres vivos y no vivos

Los niños clasificarán un conjunto de tarjetas ilustradas u objetos del aula en dos categorías: vivos e inertes. Los maestros les mostrarán cómo decidir preguntando: "¿Necesita comida o agua?" o "¿Puede moverse solo?". Los preescolares más pequeños pueden trabajar con compañeros o maestros para colocar los objetos, mientras que a los preescolares mayores se les pedirá que justifiquen sus decisiones de clasificación. El grupo revisará la tabla juntos, reforzando por qué ciertos objetos están en cada categoría. Esta actividad ayuda a los niños a practicar la observación, la clasificación y el razonamiento.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: ordenar, agrupar, vivo, no vivo, explicar	Apoyo:  <p>For the living and non-living graphic organizers use the pictures and have the students help you decide which pictures fit the definitions of living and nonliving. Glue the pictures to the correct chart. Note: If you don't want to create a chart to display you can use the pocket chart headers and just sort the cards in a pocket chart.</p> <p>Included is a student sort that you can have them do as a follow up activity.</p>
---------------------	---	---



Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencia

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos.
Indicadores	Preescolar más joven Se puede nombrar un trabajo de espantapájaros.	Preescolar mayor Puede hacer una lluvia de ideas sobre varios trabajos de espantapájaros y dibujar/escribir sobre ellos.

Actividad: Trabajos de un espantapájaros

Los maestros guiarán una sesión de lluvia de ideas sobre la función de un espantapájaros. Los estudiantes hablarán sobre cómo los espantapájaros protegen los cultivos ahuyentando animales como pájaros o conejos. Los niños de preescolar más pequeños compartirán ideas verbalmente o con imágenes, mientras que los niños mayores anotarán sus ideas en una tabla de clase o dibujarán su propio espantapájaros en acción. Los maestros enfatizarán cómo los espantapájaros ayudan a los agricultores a cuidar las plantas vivas, manteniéndolas a salvo. Esto conecta la vida en el campo con la resolución de problemas y la concienciación comunitaria.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: trabajo, proteger, cultivos, asustar, agricultor, animales	Apoyo:
---------------------	--	------------

**Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Se puede nombrar una cosa que las plantas o los animales necesitan para vivir.	Puede enumerar múltiples necesidades y explicar por qué cada una es importante.

Actividad: Discusión sobre las necesidades de la granja

Los maestros dirigirán una conversación sobre las necesidades de los cultivos y animales de la granja para vivir y crecer (luz solar, agua, aire, alimento, refugio). Se mostrarán imágenes de animales y plantas de granja para fomentar la conversación. Los niños de preescolar más pequeños identificarán necesidades básicas como "alimento" o "agua", mientras que a los niños de preescolar mayores se les pedirá que expliquen cómo estas necesidades ayudan a los seres vivos a sobrevivir. El maestro anotará las respuestas en una tabla para revisarlas más tarde. Esta actividad fomenta la concienciación sobre las ciencias de la vida y las conecta con el tema de la granja.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: necesidad, comida, agua, sol, aire, crecer, vivir	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Imágenes de animales de granja y cultivos.		

**Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias**

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo		SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC6.2 Demostrar pensamiento algorítmico y depuración.				
Indicadores	<table border="1"><tr><td>Preescolar más joven</td><td>Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Puede clasificar elementos cuando se le da la opción de elegir entre dos.</td><td>Puede explicar sus clasificaciones y corregir errores durante la revisión.</td></tr></table>		Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede clasificar elementos cuando se le da la opción de elegir entre dos.	Puede explicar sus clasificaciones y corregir errores durante la revisión.	
Preescolar más joven	Preescolar mayor						
Puede clasificar elementos cuando se le da la opción de elegir entre dos.	Puede explicar sus clasificaciones y corregir errores durante la revisión.						

Actividad: Análisis de lo vivo vs. lo no vivo

Los maestros repasarán el concepto de lo vivo y lo inerte con un juego rápido de clasificación. El maestro mostrará objetos o imágenes uno a uno, y los niños decidirán si cada uno está vivo o inerte. Los preescolares más pequeños responderán con respuestas sencillas, mientras que los preescolares mayores darán razonamientos, como "Está vivo porque crece". Si un objeto se clasifica mal, el maestro guiará al grupo para corregir el error, fomentando la autocorrección y una comprensión más profunda. Este repaso refuerza los conceptos científicos de la semana de forma divertida e interactiva.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">● Tarjetas ilustradas o elementos para el aula	Vocabulario clave: vivo, no vivo, crecer, moverse, necesidades, corregir	Apoyo:
--	---	--------