



Niño pequeño Currículo

Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)					
	Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Niños pequeños</th><th>Niños mayores</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede señalar una imagen cuando se le pregunta: "¿Esto está vivo?"</td><td>Puede decir "sí" o "no" para identificar lo vivo y lo no vivo.</td></tr></tbody></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede señalar una imagen cuando se le pregunta: "¿Esto está vivo?"	Puede decir "sí" o "no" para identificar lo vivo y lo no vivo.
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede señalar una imagen cuando se le pregunta: "¿Esto está vivo?"	Puede decir "sí" o "no" para identificar lo vivo y lo no vivo.					

Actividad: Imágenes vivas o no vivas

Los maestros presentarán el concepto de lo vivo y lo inerte usando tarjetas ilustradas grandes. Se animará a los niños pequeños a señalar cuando se les hagan preguntas sencillas, mientras que los mayores intentarán decir "vivo" o "no vivo". Los maestros los guiarán con indicaciones como: "¿Se mueve esto? ¿Crecer?". Esto ayuda a los niños pequeños a comprender las diferencias en el mundo que los rodea.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: vivir, no vivir, crecer, moverse	Apoyo:
• Tarjetas con imágenes grandes (animales, plantas, juguetes, rocas)		



Niño pequeño Currículo

Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Indicadores	Niños pequeños Puede colocar un objeto en una canasta con el apoyo del maestro.	Niños mayores Puede clasificar objetos en categorías correctas de forma independiente.

Actividad: Clasificación de objetos: vivos vs. no vivos

Los niños trabajarán con el maestro para clasificar objetos del aula (peluches, carritos de juguete, hojas, piedras) en dos cestas etiquetadas como "Vivos" y "Inertes". Los niños más pequeños necesitarán ayuda para colocar los objetos, mientras que los mayores empezarán a elegir por sí mismos. El maestro reforzará los conceptos repitiendo: "Los animales están vivos, los juguetes no están vivos". Esta actividad desarrolla habilidades de clasificación.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: ordenar, cesta, vivo, no vivo	Apoyo:
---------------------	---	--------



Niño pequeño Currículo

Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC3.2 Demostrar conciencia de la preservación, protección y cuidado de los seres vivos y las plantas.
Indicadores	Niños pequeños Puede señalar imágenes de un espantapájaros en un campo.	Niños mayores Puede decir "el espantapájaros ayuda a las plantas" o "el espantapájaros asusta a los pájaros".

Actividad: ¿Qué hace un espantapájaros?

Los maestros mostrarán la imagen de un espantapájaros o una marioneta y hablarán sobre su función. Los niños más pequeños señalarán características como el sombrero o la paja, mientras que los mayores responderán preguntas sencillas sobre por qué un espantapájaros se para en el campo. Los maestros explicarán que los espantapájaros ayudan a proteger las plantas ahuyentando a los pájaros. Esta actividad conecta la vida en la granja con la ciencia y la resolución de problemas.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: espantapájaros, trabajo, granja, proteger, pájaro	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Imagen o marioneta de un espantapájaros		



Niño pequeño Currículo

Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)					
	Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo	SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"><tr><td>Niños pequeños</td><td>Niños mayores</td></tr><tr><td>Puede decir o señalar “comida” o “agua”.</td><td>Puede enumerar múltiples necesidades (comida, agua, refugio).</td></tr></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede decir o señalar “comida” o “agua”.	Puede enumerar múltiples necesidades (comida, agua, refugio).
Niños pequeños	Niños mayores					
Puede decir o señalar “comida” o “agua”.	Puede enumerar múltiples necesidades (comida, agua, refugio).					

Actividad: ¿Qué necesitan los animales?

Los maestros mostrarán imágenes de animales de granja y preguntarán a los niños qué necesita cada animal para vivir. Los niños más pequeños pueden responder nombrando o señalando comida o agua, mientras que los niños mayores ampliarán la información para incluir refugio y cuidado. Los maestros repetirán y reforzarán las palabras a medida que los niños respondan. Esta actividad fomenta los conocimientos científicos iniciales sobre el cuidado y la supervivencia de los animales.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: comida, agua, refugio, crecer, vivir	Apoyo: The Needs of an Animal (song for ki...)
---------------------	---	---



Niño pequeño Currículo

Mes: Octubre Semana: 2 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Espantapájaros y otoño en la granja Número: 11 Letra: Ee Color: Tan Forma: Rectángulo		SC3.1 Demostrar conciencia de la vida SC6.2 Demostrar pensamiento algorítmico y depuración.				
Indicadores	<table border="1"><tr><td>Niños pequeños</td><td>Niños mayores</td></tr><tr><td>Puede elegir entre dos objetos cuando se le pregunta: "¿Cuál está vivo?"</td><td>Puede corregir errores y explicar sus elecciones.</td></tr></table>		Niños pequeños	Niños mayores	Puede elegir entre dos objetos cuando se le pregunta: "¿Cuál está vivo?"	Puede corregir errores y explicar sus elecciones.	
Niños pequeños	Niños mayores						
Puede elegir entre dos objetos cuando se le pregunta: "¿Cuál está vivo?"	Puede corregir errores y explicar sus elecciones.						

Actividad: Juego de análisis de seres vivos contra seres no vivos

Para cerrar la semana, los niños jugarán un juego sencillo con la guía del maestro. El maestro levantará dos objetos (como un coche de juguete y una hoja) y preguntará: "¿Cuál está vivo?". Los niños más pequeños señalarán o elegirán con ayuda, mientras que los mayores explicarán sus respuestas. Los maestros animarán a los niños a corregir si un objeto se coloca en la categoría incorrecta. Este repaso refuerza el concepto de ciencias de forma lúdica e interactiva.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: vivir, no vivir, elección, explicar, crecer	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">Objetos reales o de juguete (hoja, piedra, animal de peluche, bloque)		