



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede observar la cara del maestro y escuchar el tono de voz durante la lectura.	Puede acariciar, señalar o alcanzar imágenes de camiones.

Actividad: ¡La excavadora que no quería cavar! por Kelly Pacheco

Los maestros leerán el cuento con una voz animada, mostrando imágenes brillantes de la excavadora. Los bebés más pequeños escucharán y observarán las imágenes, desarrollando su atención y el reconocimiento temprano de sonidos. Los bebés mayores señalarán, tocarán o balbucearán en respuesta a imágenes de camiones o animales. Los maestros usarán sonidos expresivos como "brum" o "bip" para captar el interés.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>¡La excavadora que no quería cavar! por Kelly Pacheco</i> • Camión de juguete o tarjeta con imagen para conexión visual. 	Vocabulario clave: cavar, camión, pitido, ir, parar	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede observar mientras el maestro lee y responder a tonos suaves de canto.	Puede imitar o hacer el gesto de "dormir" durante las señales de la historia.

Actividad: ¿Dónde duermen los mineros por la noche? Por Brianna Caplan Sayres

Los maestros leerán el cuento en voz alta con un ritmo suave y un tono suave, animando a los bebés a observar las imágenes de camiones en reposo. Los más pequeños escucharán en silencio y seguirán la voz del maestro. A los bebés mayores se les animará a imitar gestos de "dormir" (apoyar la cabeza sobre las manos). El maestro puede terminar con una canción de cuna o un suave tarareo para conectar con el tema del cuento.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Dónde duermen los mineros por la noche?</i> Por Brianna Caplan Sayres 	Vocabulario clave: dormir, noche, descanso, camión, cama	Apoyo:
--	---	--------



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede reaccionar a los cambios de tono (emocionado, tranquilo) durante la lectura.	Puede señalar sombras o formas familiares en las imágenes.

Actividad: *El sitio de construcción se lleva un sustopor* Sherri Duskey Rinker

Los maestros leerán el cuento usando tonos expresivos para resaltar los momentos "sorprendentes" o "divertidos". Los bebés más pequeños se concentrarán en escuchar la voz cambiante del maestro. Los bebés mayores observarán las imágenes de sombras y señalarán o tocarán cuando vean algo nuevo. Los maestros pueden iluminar el libro con una pequeña linterna para mostrar cómo se mueven y cambian las sombras, conectando la lectura con el descubrimiento visual.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● <i>El sitio de construcción se lleva un sustopor</i> Sherri Duskey Rinker* ● Linterna 	Vocabulario clave: sombra, luz, grande, oscuro, gracioso	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede tocar partes texturizadas de los libros con la ayuda del docente.	Puede señalar y vocalizar durante la exploración.

Actividad: Exploración del libro de texturas

Los maestros presentarán libros táctiles sobre camiones o materiales de construcción. Los bebés más pequeños explorarán tocando y frotando diferentes texturas, como ruedas con baches o metal liso. Los bebés mayores señalarán y emitirán sonidos mientras exploran. Los maestros nombrarán las texturas en voz alta ("Esta se siente áspera. Esta es suave") para modelar el lenguaje descriptivo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> Libros para tocar y sentir 	suave, áspero, lleno de baches, liso, tacto	



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar imágenes de camiones familiares cuando el maestro lo indique.	Pueden señalar o tocar el camión que más les guste.
<p>Actividad: Imagen de camión favorita señalando</p> <p>Los maestros mostrarán varias imágenes de camiones grandes (una excavadora, un camión volquete, una grúa). Se animará a los bebés más pequeños a observar y seguir cada imagen a medida que los maestros las describen. Los bebés mayores señalarán o tocarán su camión favorito cuando se les pregunte: "¿Cuál te gusta más?". Los maestros reforzarán la comunicación temprana nombrando cada imagen lenta y claramente.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Fotografías o tarjetas didácticas de camiones grandes laminadas 	Vocabulario clave: camión, grande, amarillo, rápido, trabajo	Apoyo: