

**Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 1</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	<b>ELA1.1</b> Demostrar comunicación receptiva  <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>  Puede señalar y nombrar máquinas de construcción en la historia y responder preguntas simples sobre lo que ve.	<b>Preescolar mayor</b>  Puede describir el problema de la excavadora y predecir cómo podría resolverse.

**Actividad: *¡La excavadora que no quería cavar!* por Kelly Pacheco**

Los profesores leerán *¡La excavadora que no quería cavar!* En voz alta. Durante y después de la lectura, se les harán preguntas como: "¿Cuál es el contexto de la historia?", "¿Qué problema tuvo la excavadora?" y "¿Qué creen que pasará después?". También compartirán algo que no les gusta hacer y pensarán en maneras de facilitarlo, conectando sus propias experiencias con la historia.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: excavadora, cavar, problema, solución, máquina, trabajo	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¡La excavadora que no quería cavar!</i> por Kelly Pacheco</li><li>• Papel gráfico/marcadores para registrar las respuestas</li></ul>		

**Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	<b>ELA1.1</b> Demostrar comunicación receptiva  <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>  Puede responder preguntas sencillas sobre dónde podrían dormir los mineros (cama, garaje, sitio de construcción).	<b>Preescolar mayor</b>  Puede hacer predicciones sobre la historia y comparar sus ideas con lo que sucede en el libro.

**Actividad: *¿Dónde duermen los mineros por la noche?* Por Brianna Caplan Sayres**

Los maestros leerán el cuento en voz alta y pedirán a los niños que predigan dónde podrían dormir los excavadores antes de continuar la lectura. Las predicciones se anotarán y se revisarán después de la lectura para compararlas. Despúes, los niños podrán compartir dónde duermen y si creen que los excavadores descansan en lugares similares o diferentes.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: excavadora, dormir, descansar, hora de acostarse, garaje, sitio	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>¿Dónde duermen los mineros por la noche?</i> Por Brianna Caplan Sayres</li><li>• Papel gráfico/marcadores</li></ul>		

**Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	<b>ELA1.1</b> Demostrar comunicación receptiva  <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>  Puede notar sombras en las ilustraciones y señalarlas.	<b>Preescolar mayor</b>  Puede describir sombras y hablar sobre cómo pueden verse aterradoras o divertidas.

**Actividad: *El sitio de construcción se lleva un susto* por Sherri Duskey Rinker**

Los maestros leerán el cuento en voz alta y harán una pausa para hablar sobre las sombras. Las preguntas pueden incluir: "¿Qué ves en la sombra?" "¿Da miedo o es gracioso?". Después de leer, los niños dibujarán una sombra, eligiendo si da miedo, es gracioso o gracioso.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: sombra, susto, tonto, gracioso, luz, oscuridad	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>El sitio de construcción se lleva un susto</i> por Sherri Duskey Rinker</li><li>• Linterna</li></ul>		

**Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	<b>ELA1.2</b> Demostrar comunicación expresiva  <b>ELA3.2</b> Demostrar capacidad para comunicar una historia.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Pueden seleccionar un libro favorito de la semana y compartir lo que más les gustó.	Pueden escribir o dibujar sobre qué tipo de máquina de construcción serían y explicar por qué.

**Actividad: Reseña del libro + “Si yo pudiera ser una máquina de construcción”**

Los maestros revisarán las historias de la semana y comentarán sus partes favoritas. Luego, se invitará a los niños a escribir o dibujar sobre qué máquina de construcción les gustaría ser si pudieran elegir (por ejemplo, grúa, excavadora, camión volquete).

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: grúa, excavadora, camión volquete, construir, fuerte, cavar	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel gráfico para enumerar libros favoritos</li><li>• Papel, lápices, crayones</li><li>• Cesta de libros con los cuentos de esta semana</li></ul>		

**Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	<b>ELA1.2</b> Demostrar comunicación expresiva  <b>ELA3.2</b> Demostrar capacidad para comunicar una historia.
<b>Indicadores</b>	<b>Preescolar más joven</b>  Pueden señalar imágenes o dibujar lo que les gustaría construir.	<b>Preescolar mayor</b>  Podrán explicar con palabras y dibujos lo que les gustaría construir (casa, puente, parque infantil).

**Actividad: Reseña del libro + “Si pudiera construir algo”**

Los profesores revisarán los libros de la semana y destacarán cómo las máquinas de construcción ayudan a construir cosas. Los niños dibujarán o escribirán sobre algo que les gustaría construir y compartirán con la clase.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: construir, edificar, casa, puente, patio de recreo, camino	Apoyo:
---------------------	--	--------