



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </div> <div> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede señalar y nombrar máquinas de construcción en la historia y responder preguntas simples sobre lo que ve.	Puede describir el problema de la excavadora y predecir cómo podría resolverse.
<p>Actividad: ¡La excavadora que no quería cavar! por Kelly Pacheco</p> <p>Los profesores leerán <i>¡La excavadora que no quería cavar!</i> En voz alta. Durante y después de la lectura, se les harán preguntas como: "¿Cuál es el contexto de la historia?", "¿Qué problema tuvo la excavadora?" y "¿Qué creen que pasará después?". También compartirán algo que no les gusta hacer y pensarán en maneras de facilitarlo, conectando sus propias experiencias con la historia.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>¡La excavadora que no quería cavar!</i> por Kelly Pacheco • Papel gráfico/marcadores para registrar las respuestas 	Vocabulario clave: excavadora, cavar, problema, solución, máquina, trabajo	Apoyo:



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 636"> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 415 1414 636"> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 930">Puede responder preguntas sencillas sobre dónde podrían dormir los mineros (cama, garaje, sitio de construcción).</td><td data-bbox="906 804 1414 930">Puede hacer predicciones sobre la historia y comparar sus ideas con lo que sucede en el libro.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede responder preguntas sencillas sobre dónde podrían dormir los mineros (cama, garaje, sitio de construcción).	Puede hacer predicciones sobre la historia y comparar sus ideas con lo que sucede en el libro.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede responder preguntas sencillas sobre dónde podrían dormir los mineros (cama, garaje, sitio de construcción).	Puede hacer predicciones sobre la historia y comparar sus ideas con lo que sucede en el libro.				

Actividad: ¿Dónde duermen los mineros por la noche? Por Brianna Caplan Sayres

Los maestros leerán el cuento en voz alta y pedirán a los niños que predigan dónde podrían dormir los excavadores antes de continuar la lectura. Las predicciones se anotarán y se revisarán después de la lectura para compararlas. Después, los niños podrán compartir dónde duermen y si creen que los excavadores descansan en lugares similares o diferentes.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Dónde duermen los mineros por la noche?</i> Por Brianna Caplan Sayres • Papel gráfico/marcadores 	Vocabulario clave: excavadora, dormir, descansar, hora de acostarse, garaje, sitio	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632"> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 405 1414 632"> ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA2.4 Demostrar comprensión				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 730 899 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 730 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 926">Puede notar sombras en las ilustraciones y señalarlas.</td><td data-bbox="899 793 1414 926">Puede describir sombras y hablar sobre cómo pueden verse aterradoras o divertidas.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede notar sombras en las ilustraciones y señalarlas.	Puede describir sombras y hablar sobre cómo pueden verse aterradoras o divertidas.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede notar sombras en las ilustraciones y señalarlas.	Puede describir sombras y hablar sobre cómo pueden verse aterradoras o divertidas.				

Actividad: *El sitio de construcción se lleva un sustopor* Sherri Duskey Rinker

Los maestros leerán el cuento en voz alta y harán una pausa para hablar sobre las sombras. Las preguntas pueden incluir: "¿Qué ves en la sombra?" "¿Da miedo o es gracioso?". Después de leer, los niños dibujarán una sombra, eligiendo si da miedo, es gracioso o gracioso.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <i>El sitio de construcción se lleva un sustopor</i> Sherri Duskey Rinker Linterna 	Vocabulario clave: sombra, susto, tonto, gracioso, luz, oscuridad	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Pueden seleccionar un libro favorito de la semana y compartir lo que más les gustó.	Pueden escribir o dibujar sobre qué tipo de máquina de construcción serían y explicar por qué.

Actividad: Reseña del libro + “Si yo pudiera ser una máquina de construcción”

Los maestros revisarán las historias de la semana y comentarán sus partes favoritas. Luego, se invitará a los niños a escribir o dibujar sobre qué máquina de construcción les gustaría ser si pudieran elegir (por ejemplo, grúa, excavadora, camión volquete).

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Papel gráfico para enumerar libros favoritos • Papel, lápices, crayones • Cesta de libros con los cuentos de esta semana 	Vocabulario clave: grúa, excavadora, camión volquete, construir, fuerte, cavar	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: octubre Semana: 3 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </div> <div> ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva ELA3.2 Demostrar capacidad para comunicar una historia. </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Pueden señalar imágenes o dibujar lo que les gustaría construir.	Podrán explicar con palabras y dibujos lo que les gustaría construir (casa, puente, parque infantil).
<p>Actividad: Reseña del libro + “Si pudiera construir algo”</p> <p>Los profesores revisarán los libros de la semana y destacarán cómo las máquinas de construcción ayudan a construir cosas. Los niños dibujarán o escribirán sobre algo que les gustaría construir y compartirán con la clase.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Papel gráfico para enumerar ideas • Papel, crayones, lápices • Libros de la semana para inspirarte 	Vocabulario clave: construir, edificar, casa, puente, patio de recreo, camino	Apoyo: