



## Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		<b>M1.1</b> Demostrar un fuerte sentido del conteo  <b>M1.3</b> Reconocimiento de relaciones numéricas				
Indicadores	<table border="1"><tr><th>Preescolar más joven</th><th>Preescolar mayor</th></tr><tr><td>Podrá contar camiones con soporte hasta 5 o 10.</td><td>Puede contar hasta 12 de forma independiente y explorar combinaciones de números simples que sumen 12.</td></tr></table>		Preescolar más joven	Preescolar mayor	Podrá contar camiones con soporte hasta 5 o 10.	Puede contar hasta 12 de forma independiente y explorar combinaciones de números simples que sumen 12.	
Preescolar más joven	Preescolar mayor						
Podrá contar camiones con soporte hasta 5 o 10.	Puede contar hasta 12 de forma independiente y explorar combinaciones de números simples que sumen 12.						
<b>Actividad: Cuenta 12 camiones</b>  Los niños usarán camiones de juguete para practicar el conteo hasta 12. Los preescolares más pequeños se centrarán en señalar y decir un número para cada camión. Los preescolares mayores practicarán agrupando camiones en conjuntos (6+6, 10+2, 4+4+4) para ver cómo los números más pequeños suman 12. Los maestros pueden ampliar la lección escribiendo oraciones numéricas (p. ej., $6+6=12$ ) y haciendo que los niños mayores las representen con camiones.							
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>12 camiones o coches de juguete</li><li>Tarjetas de números</li></ul>	Vocabulario clave: contar, camiones, más, menos, igual, doce	Apoyo:				

**Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		<b>M4.2</b> Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td><b>Preescolar más joven</b></td><td><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede identificar formas triangulares en el aula o en carteles.</td><td>Puede describir los atributos de los triángulos (3 lados, 3 esquinas) y comparar triángulos con otras formas.</td></tr></table>		<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede identificar formas triangulares en el aula o en carteles.	Puede describir los atributos de los triángulos (3 lados, 3 esquinas) y comparar triángulos con otras formas.	
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>						
Puede identificar formas triangulares en el aula o en carteles.	Puede describir los atributos de los triángulos (3 lados, 3 esquinas) y comparar triángulos con otras formas.						

**Actividad: Búsqueda de formas triangulares**

Los maestros presentarán el triángulo y destacarán sus tres lados y tres vértices. Los niños participarán en una búsqueda de formas en el aula o en el patio de recreo para encontrar triángulos en letreros de construcción, bloques o juguetes. Los preescolares más pequeños señalarán y nombrarán los triángulos, mientras que los preescolares mayores los compararán con cuadrados o rectángulos y dibujarán los suyos. Los maestros pueden ampliar la actividad pidiendo a los niños mayores que construyan una señal de tráfico triangular con palitos de manualidades.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: triángulo, lados, esquinas, formas, comparar	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas de formas (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo)</li><li>• Palitos de manualidades</li><li>• Portapapeles con papel y crayones</li></ul>		



## Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		<b>M5.2</b> Comprender la medición a través de la descripción y la comparación.  <b>M4.1</b> Comprensión de las relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"><tr><td><b>Preescolar más joven</b></td><td><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede comparar torres diciendo "alta" o "baja".</td><td>Se pueden utilizar herramientas no estándar (bloques, cubos) o reglas para medir la altura de la torre.</td></tr></table>		<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede comparar torres diciendo "alta" o "baja".	Se pueden utilizar herramientas no estándar (bloques, cubos) o reglas para medir la altura de la torre.	
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>						
Puede comparar torres diciendo "alta" o "baja".	Se pueden utilizar herramientas no estándar (bloques, cubos) o reglas para medir la altura de la torre.						

### Actividad: Torre de medición

Los niños construirán torres con bloques y compararán sus tamaños. Los preescolares más pequeños usarán palabras sencillas como "más alto" y "más bajo" para describir sus torres. Los preescolares mayores usarán cubos o reglas para medir la altura de sus torres y anotar el número. Los maestros pueden ampliar la experiencia retando a los preescolares mayores a construir la torre más alta posible con una cantidad determinada de bloques.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: alto, bajo, medir, altura, comparar	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>● Bloques de construcción o cubos</li><li>● Reglas o cintas métricas</li></ul>		

**Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	<b>M3.1</b> Demostrar comprensión de la clasificación
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>
	Puede ordenar las rocas por un atributo como grande/pequeño.	Puede clasificar las rocas por dos o más atributos (tamaño, color, textura).

**Actividad: Clasificación de rocas**

Los niños explorarán un recipiente con piedras y practicarán clasificarlas en grupos. Los preescolares más pequeños pueden clasificarlas por una característica (grande o pequeña). Se animará a los preescolares mayores a encontrar más de una forma de clasificar, como por color, textura o peso. Los maestros pueden ampliar la experiencia pidiendo a los niños mayores que hagan una tabla con sus grupos de clasificación y cuenten cuántas piedras hay en cada categoría.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: ordenar, grande, pequeño, liso, rugoso, color	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>Pequeña colección de rocas</li><li>Bandejas o contenedores de clasificación</li></ul>		

**Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo					
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td style="background-color: #d9e1f2;"><b>Preescolar más joven</b></td><td style="background-color: #d9e1f2;"><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede copiar un patrón AB simple (amarillo-negro).</td><td>Puede crear patrones más complejos (AAB, ABB, ABC).</td></tr></table>		<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede copiar un patrón AB simple (amarillo-negro).	Puede crear patrones más complejos (AAB, ABB, ABC).
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>					
Puede copiar un patrón AB simple (amarillo-negro).	Puede crear patrones más complejos (AAB, ABB, ABC).					

**Actividad: Creación de patrones de carreteras**

Los maestros prepararán tiras de papel negro para las "carreteras" y proporcionarán cinta amarilla o marcadores para las "líneas". Los niños practicarán la creación de patrones de carreteras. Los preescolares más pequeños pueden copiar o ampliar patrones AB simples, mientras que los preescolares mayores crearán secuencias más complejas con cinta adhesiva, pegatinas o tiza. Los maestros pueden ampliar el patrón pidiendo a los niños mayores que predigan qué sigue en un patrón más largo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: patrón, camino, repetición, línea, secuencia	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Papel de construcción negro (carreteras)</li><li>• Cinta amarilla o marcadores (líneas)</li></ul>		