



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Podrá contar camiones con soporte hasta 5 o 10.	Puede contar hasta 12 de forma independiente y explorar combinaciones de números simples que sumen 12.

Actividad: Cuenta 12 camiones

Los niños usarán camiones de juguete para practicar el conteo hasta 12. Los preescolares más pequeños se centrarán en señalar y decir un número para cada camión. Los preescolares mayores practicarán agrupando camiones en conjuntos (6+6, 10+2, 4+4+4) para ver cómo los números más pequeños suman 12. Los maestros pueden ampliar la lección escribiendo oraciones numéricas (p. ej., $6+6=12$) y haciendo que los niños mayores las representen con camiones.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> 12 camiones o coches de juguete Tarjetas de números 	Vocabulario clave: contar, camiones, más, menos, igual, doce	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede identificar formas triangulares en el aula o en carteles.	Puede describir los atributos de los triángulos (3 lados, 3 esquinas) y comparar triángulos con otras formas.

Actividad: **Búsqueda de formas triangulares**

Los maestros presentarán el triángulo y destacarán sus tres lados y tres vértices. Los niños participarán en una búsqueda de formas en el aula o en el patio de recreo para encontrar triángulos en letreros de construcción, bloques o juguetes. Los preescolares más pequeños señalarán y nombrarán los triángulos, mientras que los preescolares mayores los compararán con cuadrados o rectángulos y dibujarán los suyos. Los maestros pueden ampliar la actividad pidiendo a los niños mayores que construyan una señal de tráfico triangular con palitos de manualidades.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas de formas (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo) Palitos de manualidades Portapapeles con papel y crayones 	Vocabulario clave: triángulo, lados, esquinas, formas, comparar	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="376 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="376 405 899 632"> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 405 1414 632"> M5.2Comprender la medición a través de la descripción y la comparación. M4.1Comprensión de las relaciones espaciales </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación. M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	M5.2 Comprender la medición a través de la descripción y la comparación. M4.1 Comprensión de las relaciones espaciales				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="376 737 899 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="376 793 899 926">Puede comparar torres diciendo "alta" o "baja".</td><td data-bbox="899 793 1414 926">Se pueden utilizar herramientas no estándar (bloques, cubos) o reglas para medir la altura de la torre.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede comparar torres diciendo "alta" o "baja".	Se pueden utilizar herramientas no estándar (bloques, cubos) o reglas para medir la altura de la torre.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede comparar torres diciendo "alta" o "baja".	Se pueden utilizar herramientas no estándar (bloques, cubos) o reglas para medir la altura de la torre.				

Actividad: Torre de medición

Los niños construirán torres con bloques y compararán sus tamaños. Los preescolares más pequeños usarán palabras sencillas como "más alto" y "más bajo" para describir sus torres. Los preescolares mayores usarán cubos o reglas para medir la altura de sus torres y anotar el número. Los maestros pueden ampliar la experiencia retando a los preescolares mayores a construir la torre más alta posible con una cantidad determinada de bloques.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bloques de construcción o cubos • Reglas o cintas métricas 	Vocabulario clave: alto, bajo, medir, altura, comparar	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede ordenar las rocas por un atributo como grande/pequeño.	Puede clasificar las rocas por dos o más atributos (tamaño, color, textura).

Actividad: **Clasificación de rocas**

Los niños explorarán un recipiente con piedras y practicarán clasificarlas en grupos. Los preescolares más pequeños pueden clasificarlas por una característica (grande o pequeña). Se animará a los preescolares mayores a encontrar más de una forma de clasificar, como por color, textura o peso. Los maestros pueden ampliar la experiencia pidiendo a los niños mayores que hagan una tabla con sus grupos de clasificación y cuenten cuántas piedras hay en cada categoría.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Pequeña colección de rocas Bandejas o contenedores de clasificación 	Vocabulario clave: ordenar, grande, pequeño, liso, rugoso, color	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede copiar un patrón AB simple (amarillo-negro).	Puede crear patrones más complejos (AAB, ABB, ABC).

Actividad: Creación de patrones de carreteras

Los maestros prepararán tiras de papel negro para las "carreteras" y proporcionarán cinta amarilla o marcadores para las "líneas". Los niños practicarán la creación de patrones de carreteras. Los preescolares más pequeños pueden copiar o ampliar patrones AB simples, mientras que los preescolares mayores crearán secuencias más complejas con cinta adhesiva, pegatinas o tiza. Los maestros pueden ampliar el patrón pidiendo a los niños mayores que predigan qué sigue en un patrón más largo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> Papel de construcción negro (carreteras) Cinta amarilla o marcadores (líneas) 	patrón, camino, repetición, línea, secuencia	