



## Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 1	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		<b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.  <b>SC5.1</b> Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"><tr><td><b>Preescolar más joven</b></td><td><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede explorar la textura del oobleck tocándolo, aplastándolo y sacándolo con una pala.</td><td>Puede describir cómo cambia el oobleck cuando se lo aprieta en comparación con cuando se lo deja quieto.</td></tr></table>			<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede explorar la textura del oobleck tocándolo, aplastándolo y sacándolo con una pala.	Puede describir cómo cambia el oobleck cuando se lo aprieta en comparación con cuando se lo deja quieto.
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>						
Puede explorar la textura del oobleck tocándolo, aplastándolo y sacándolo con una pala.	Puede describir cómo cambia el oobleck cuando se lo aprieta en comparación con cuando se lo deja quieto.						
<b>Actividad: Sitio de construcción de Oobleck</b>  Los niños explorarán el oobleck (una mezcla de maicena y agua) en un contenedor sensorial con camiones de juguete, piedras y palas. Se animará a los preescolares más pequeños a explorarlo simplemente con las manos, notando que se siente tanto sólido como líquido. Se guiará a los preescolares mayores para que expliquen por qué cambia al apretarlo y lo comparan con el barro o el cemento de una obra. Los maestros pueden ampliar la experiencia pidiendo a los niños mayores que predigan qué sucederá al agregar más agua o maicena y que comprueben sus predicciones juntos.							
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maicena, agua</li><li>• Contenedores sensoriales, camiones de juguete, palas, piedras</li></ul> Vocabulario clave: oobleck, líquido, sólido, mezcla, cambio		Apoyo:				

**Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		<b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.  <b>SC5.1</b> Demostrar curiosidad científica				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td><b>Preescolar más joven</b></td><td><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Pueden notar las sombras creadas con linternas y señalar las formas que ven.</td><td>Puede explicar cómo cambian las sombras cuando los objetos se acercan o se alejan de la luz.</td></tr></table>		<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Pueden notar las sombras creadas con linternas y señalar las formas que ven.	Puede explicar cómo cambian las sombras cuando los objetos se acercan o se alejan de la luz.	
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>						
Pueden notar las sombras creadas con linternas y señalar las formas que ven.	Puede explicar cómo cambian las sombras cuando los objetos se acercan o se alejan de la luz.						

**Actividad: Juego de sombras**

Los niños usarán linternas, camiones de juguete y cascos de construcción para crear sombras en la pared. Los preescolares más pequeños explorarán observando las formas y tamaños de las sombras. Los preescolares mayores experimentarán acercando y alejando objetos de la luz para observar los cambios. Los maestros pueden ampliar la experiencia pidiendo a los niños mayores que dibujen las sombras que crearon y las comparén con el objeto real.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"><li>● Linternas</li><li>● Artículos de construcción de juguetes</li></ul>	Vocabulario clave: sombra, luz, oscuridad, grande, pequeño	Apoyo:
---	---	--------

**Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 3</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>  Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		<b>SC1.2</b> Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.  <b>SC5.1</b> Demostrar curiosidad científica				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"><tr><td style="background-color: #d9e1f2;"><b>Preescolar más joven</b></td><td style="background-color: #d9e1f2;"><b>Preescolar mayor</b></td></tr><tr><td>Puede describir rocas usando palabras simples como “duro” o “áspero”.</td><td>Puede comparar rocas por tamaño, textura, peso y color.</td></tr></table>		<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>	Puede describir rocas usando palabras simples como “duro” o “áspero”.	Puede comparar rocas por tamaño, textura, peso y color.	
<b>Preescolar más joven</b>	<b>Preescolar mayor</b>						
Puede describir rocas usando palabras simples como “duro” o “áspero”.	Puede comparar rocas por tamaño, textura, peso y color.						

**Actividad: Observación de rocas**

Se les entregará a los niños una colección de rocas para observar y explorar. Los preescolares más pequeños usarán palabras descriptivas como grande, pequeño, liso o rugoso. Los preescolares mayores clasificarán las rocas por características y podrían usar lupas para buscar detalles como destellos o líneas. Los maestros pueden ampliar la información anotando las observaciones de los niños y pidiendo a los niños mayores que predigan qué rocas son más pesadas antes de pesarlas con una balanza.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: roca, lisa, áspera, pesada, ligera, color	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rocas de diversas formas y tamaños.</li><li>• Lupas</li><li>• balanza</li></ul>		

**Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	<b>SC4.1</b> Demostrar habilidades de diseño de ingeniería  <b>SC6.1</b> Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>  Puede apilar bloques o cubos con apoyo.	<b>Preescolar mayor</b>  Puede planificar, construir y probar torres utilizando diferentes estrategias para hacerlas estables.

**Actividad: Desafío de la torre STEM**

Los niños trabajarán con palitos de manualidades, cubos y bloques para construir la torre más alta posible. Los preescolares más pequeños practicarán apilando y balanceando piezas, celebrando cada intento. Los preescolares mayores se enfrentarán al reto de resolver problemas probando diferentes diseños para mejorar la estabilidad. Los maestros pueden ampliar la experiencia pidiendo a los niños que comparan torres, las midan y comenten qué decisiones de diseño las hicieron fuertes o débiles.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: torre, construir, equilibrio, alto, estable	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Palitos de manualidades, cubos, bloques</li><li>• Cinta métrica o reglas</li></ul>		

**Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	<b>SC3.1</b> Demostrar conciencia de la vida <b>SC1.1</b> Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Preescolar más joven</b>  Puede recoger y cavar en la tierra, notando texturas y pequeños elementos naturales.	<b>Preescolar mayor</b>  Puede utilizar herramientas para buscar objetos y describir los hallazgos en detalle.

**Actividad: Contenedor para excavar tierra**

Los niños explorarán un contenedor sensorial lleno de tierra, palas de juguete y lupas. Los preescolares más pequeños practicarán cavar, recoger y verter tierra, observando las diferencias de textura (seca y húmeda). Los preescolares mayores serán guiados a buscar objetos ocultos, como piedras, gusanos de juguete o semillas, y a describir sus descubrimientos. Los maestros pueden ampliar la actividad plantando semillas en la tierra y pidiendo a los niños que predigan qué sucederá con el tiempo.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: tierra, cavar, suelo, sacar, encontrar, cultivar	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tierra en contenedores sensoriales</li><li>• Palas, cucharones, lupas</li><li>• Pequeños objetos ocultos (piedras, semillas, gusanos de juguete)</li></ul>		