



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 1	<table> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 405 898 447">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 457 898 667"> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 457 1414 667"> SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table> <tr> <th data-bbox="386 772 898 835">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 772 1414 835">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 846 898 961">Puede explorar la textura del oobleck tocándolo, aplastándolo y sacándolo con una pala.</td><td data-bbox="906 846 1414 961">Puede describir cómo cambia el oobleck cuando se lo aprieta en comparación con cuando se lo deja quieto.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede explorar la textura del oobleck tocándolo, aplastándolo y sacándolo con una pala.	Puede describir cómo cambia el oobleck cuando se lo aprieta en comparación con cuando se lo deja quieto.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede explorar la textura del oobleck tocándolo, aplastándolo y sacándolo con una pala.	Puede describir cómo cambia el oobleck cuando se lo aprieta en comparación con cuando se lo deja quieto.				

<p>Actividad: Sitio de construcción de Oobleck</p> <p>Los niños explorarán el oobleck (una mezcla de maicena y agua) en un contenedor sensorial con camiones de juguete, piedras y palas. Se animará a los preescolares más pequeños a explorarlo simplemente con las manos, notando que se siente tanto sólido como líquido. Se guiará a los preescolares mayores para que expliquen por qué cambia al apretarlo y lo comparen con el barro o el cemento de una obra. Los maestros pueden ampliar la experiencia pidiendo a los niños mayores que predigan qué sucederá al agregar más agua o maicena y que comprueben sus predicciones juntos.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Maicena, agua • Contenedores sensoriales, camiones de juguete, palas, piedras 	Vocabulario clave: oobleck, líquido, sólido, mezcla, cambio	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Pueden notar las sombras creadas con linternas y señalar las formas que ven.	Puede explicar cómo cambian las sombras cuando los objetos se acercan o se alejan de la luz.

Actividad: **Juego de sombras**

Los niños usarán linternas, camiones de juguete y cascos de construcción para crear sombras en la pared. Los preescolares más pequeños explorarán observando las formas y tamaños de las sombras. Los preescolares mayores experimentarán acercando y alejando objetos de la luz para observar los cambios. Los maestros pueden ampliar la experiencia pidiendo a los niños mayores que dibujen las sombras que crearon y las comparen con el objeto real.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Linternas • Artículos de construcción de juguetes 	Vocabulario clave: sombra, luz, oscuridad, grande, pequeño	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 369 899 407">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 407 899 638"> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 407 1414 638"> SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos. SC5.1 Demostrar curiosidad científica				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 732 899 795">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 732 1414 795">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 795 899 890">Puede describir rocas usando palabras simples como “duro” o “áspero”.</td><td data-bbox="899 795 1414 890">Puede comparar rocas por tamaño, textura, peso y color.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede describir rocas usando palabras simples como “duro” o “áspero”.	Puede comparar rocas por tamaño, textura, peso y color.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede describir rocas usando palabras simples como “duro” o “áspero”.	Puede comparar rocas por tamaño, textura, peso y color.				

Actividad: **Observación de rocas**

Se les entregará a los niños una colección de rocas para observar y explorar. Los preescolares más pequeños usarán palabras descriptivas como grande, pequeño, liso o rugoso. Los preescolares mayores clasificarán las rocas por características y podrían usar lupas para buscar detalles como destellos o líneas. Los maestros pueden ampliar la información anotando las observaciones de los niños y pidiendo a los niños mayores que predigan qué rocas son más pesadas antes de pesarlas con una balanza.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Rocas de diversas formas y tamaños. • Lupas • balanza 	Vocabulario clave: roca, lisa, áspera, pesada, ligera, color	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC4.1 Demostrar habilidades de diseño de ingeniería SC6.1 Demostrar la descomposición de tareas más grandes en pasos más pequeños
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede apilar bloques o cubos con apoyo.	Puede planificar, construir y probar torres utilizando diferentes estrategias para hacerlas estables.

Actividad: **Desafío de la torre STEM**

Los niños trabajarán con palitos de manualidades, cubos y bloques para construir la torre más alta posible. Los preescolares más pequeños practicarán apilando y balanceando piezas, celebrando cada intento. Los preescolares mayores se enfrentarán al reto de resolver problemas probando diferentes diseños para mejorar la estabilidad. Los maestros pueden ampliar la experiencia pidiendo a los niños que comparen torres, las midan y comenten qué decisiones de diseño las hicieron fuertes o débiles.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Palitos de manualidades, cubos, bloques Cinta métrica o reglas 	Vocabulario clave: torre, construir, equilibrio, alto, estable	Apoyo:
--	--	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	<p>Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso</p> <p>Número: 12</p> <p>Letra: Ff</p> <p>Color: Negro</p> <p>Forma: Triángulo</p>	<p>SC3.1 Demostrar conciencia de la vida</p> <p>SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.</p>
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede recoger y cavar en la tierra, notando texturas y pequeños elementos naturales.	Puede utilizar herramientas para buscar objetos y describir los hallazgos en detalle.

Actividad: Contenedor para excavar tierra

Los niños explorarán un contenedor sensorial lleno de tierra, palas de juguete y lupas. Los preescolares más pequeños practicarán cavar, recoger y verter tierra, observando las diferencias de textura (seca y húmeda). Los preescolares mayores serán guiados a buscar objetos ocultos, como piedras, gusanos de juguete o semillas, y a describir sus descubrimientos. Los maestros pueden ampliar la actividad plantando semillas en la tierra y pidiendo a los niños que predigan qué sucederá con el tiempo.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tierra en contenedores sensoriales • Palas, cucharones, lupas • Pequeños objetos ocultos (piedras, semillas, gusanos de juguete) 	Vocabulario clave: tierra, cavar, suelo, sacar, encontrar, cultivar	Apoyo:
---	---	---------------