



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores		
	Bebés más pequeños Puede observar y rastrear las burbujas mientras flotan y explotan.	Bebés mayores Puede alcanzar, aplaudir o moverse para hacer estallar burbujas.

<p>Actividad: Exploración del juego de burbujas</p> <p>Los maestros soplarán burbujas lentamente, describiendo su movimiento: "¡Arriba, arriba, arriba!" y "¡Pop!". Los bebés más pequeños seguirán visualmente las burbujas, aprendiendo sobre el movimiento y el espacio. Los bebés mayores alcanzarán, tocarán y explotarán las burbujas, explorando la relación causa-efecto. Los maestros pueden usar música suave de fondo para una experiencia sensorial relajante.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Solución de burbujas 	Vocabulario clave: burbuja, estallido, arriba, abajo, flotar	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.2 Demostrar conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar hacia la luz mientras las sombras se mueven.	Puede alcanzar sombras en movimiento o intentar “atrapadas”.
<p>Actividad: Juego de luces y sombras Los maestros atenuarán las luces y usarán una linterna para crear sombras suaves en la pared o el suelo. Los bebés más pequeños observarán cómo la luz se mueve de un lado a otro. Los bebés mayores se acercarán a las formas y explorarán cómo aparecen y desaparecen las sombras. Los maestros comentarán lo que ven: "¡La luz se mueve! ¡La sombra también!".</p>		
Recursos/Materiales • Flash	Vocabulario clave: luz, sombra, movimiento, brillante, oscuro	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC5.1 Demostrar curiosidad científica
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede tocar o golpear partes del juguete que se mueven.	Puede empujar, tirar o activar un juguete de causa y efecto de forma independiente.

Actividad: Juguetes de causa y efecto de empujar y tirar

Los maestros presentarán juguetes que explotan, giran o hacen ruido al presionarlos o jalarlos. Los bebés más pequeños explorarán tocando o observando la reacción. Los bebés mayores empujarán o jalarán para activar el juguete y ver qué sucede después. Los maestros describirán la acción y el efecto ("¡Pulsaste el botón y sonó!").

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Juguetes grandes de causa y efecto (poppers, trompos, bloques emergentes) 	Vocabulario clave: empujar, tirar, hacer estallar, girar, mover	Apoyo:
---	--	--------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Podrá observar cómo los materiales flotantes se mueven dentro de la botella.	Puede agitar o rodar la botella para explorar los cambios.

Actividad: Botellas sensoriales

Los maestros proporcionarán botellas sensoriales selladas llenas de agua, brillantina y elementos flotantes (lentejuelas grandes, cintas). Los bebés más pequeños seguirán el movimiento dentro de la botella con la vista. Los bebés mayores agitarán o rodarán las botellas para observar el movimiento de los elementos, explorando el movimiento y el color. Los maestros pueden hablar sobre lo que ven: "La brillantina sube y baja".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Botellas sensoriales selladas (agua, purpurina) 	Vocabulario clave: sacudir, rodar, arriba, abajo, moverse	Apoyo:
--	---	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Asignatura: Ciencias

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SC1.1 Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico. SC3.1 Demostrar conciencia de la vida
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede tocar y acariciar el agua con la guía del maestro.	Puede salpicar suavemente y observar cómo se forman las ondas.

Actividad: Contenedor de salpicaduras de agua

Los maestros proporcionarán un recipiente poco profundo con agua tibia para que los niños exploren bajo supervisión. Los bebés más pequeños sumergirán los dedos o darán palmaditas en el agua con ayuda. Los bebés mayores explorarán chapoteando y observando cómo se forman las ondas. Los maestros describirán las sensaciones: "¡El agua se siente mojada!", y nombrarán reacciones de causa y efecto mientras los bebés chapotean y observan.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> ● Recipiente o bandeja poco profunda ● Agua tibia (muy poco profunda) 	Vocabulario clave: agua, salpicadura, mojado, goteo, ondulación	Apoyo:
---	---	---------------