



Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </div> <div> SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones. SW2.1 Demostrar autocontrol </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede nombrar cosas que no le gusta hacer y mostrar sentimientos simples (triste, enojado, feliz).	Puede sugerir estrategias sobre cómo manejar desafíos o cosas que no disfrutan.
Actividad: Superando desafíos <p>Los niños hablarán sobre cosas que no les gusta hacer o que les parecen demasiado difíciles (atarse los zapatos, limpiar, compartir). Los maestros les ayudarán a relacionar estos desafíos con el excavador del cuento que no quería excavar. Los preescolares más pequeños pueden usar tarjetas de emociones para expresar cómo se sienten. Los preescolares mayores harán una lluvia de ideas para simplificar las cosas difíciles, como pedir ayuda, practicar o turnarse.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas o imágenes de emociones Papel gráfico para enumerar estrategias 	Vocabulario clave: desafío, difícil, fácil, intentar, ayuda	Apoyo:



Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 2	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="386 369 898 405">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 415 898 636"> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </td><td data-bbox="906 415 1414 636"> SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 737 898 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="906 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 804 898 961">Se puede practicar abotonarse con botones grandes o velcro en tablas de vestir.</td><td data-bbox="906 804 1414 961">Puede abrocharse y desabrocharse camisas o chalecos de forma independiente y ayudar a sus compañeros.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Se puede practicar abotonarse con botones grandes o velcro en tablas de vestir.	Puede abrocharse y desabrocharse camisas o chalecos de forma independiente y ayudar a sus compañeros.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Se puede practicar abotonarse con botones grandes o velcro en tablas de vestir.	Puede abrocharse y desabrocharse camisas o chalecos de forma independiente y ayudar a sus compañeros.				
<p>Actividad: Práctica de abotonarse y vestirse</p> <p>Los niños practicarán cómo ponerse chalecos, chaquetas o camisas de construcción con botones y velcro. Los preescolares más pequeños se centrarán en la motricidad fina de pasar botones por los agujeros. Los preescolares mayores tendrán el reto de vestirse completamente solos, hacer nudos sencillos o ayudar a un amigo que necesite ayuda. Los maestros fomentarán el trabajo en equipo y celebrarán el esfuerzo de cada niño, fomentando la confianza en el cuidado personal.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tableros de botones, camisas, chalecos, chaquetas 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="548 1325 881 1520"> Vocabulario clave: botón, cremallera, vestido, probar, ayuda </td><td data-bbox="889 1325 1414 1520"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: botón, cremallera, vestido, probar, ayuda	Apoyo:		
Vocabulario clave: botón, cremallera, vestido, probar, ayuda	Apoyo:				



Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 3	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 369 899 405">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="899 369 1414 405"></th></tr> <tr> <td data-bbox="375 405 899 632"> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 405 1414 632"> SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW2.1 Demostrar autocontrol </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW2.1 Demostrar autocontrol
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW2.1 Demostrar autocontrol				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 737 899 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 793 899 926">Puede pasar cordones de zapatos a través de agujeros con soporte.</td><td data-bbox="899 793 1414 926">Puede atarse los cordones de los zapatos de forma independiente practicando paso a paso.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede pasar cordones de zapatos a través de agujeros con soporte.	Puede atarse los cordones de los zapatos de forma independiente practicando paso a paso.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede pasar cordones de zapatos a través de agujeros con soporte.	Puede atarse los cordones de los zapatos de forma independiente practicando paso a paso.				

Actividad: **Práctica de atarse los zapatos**

Los niños practicarán atar y atar los cordones de los zapatos. Los preescolares más pequeños pueden practicar enhebrando cordones en los agujeros de un zapato de modelo grande. Los preescolares mayores seguirán instrucciones paso a paso para atar los cordones, practicando los bucles y el nudo. Los maestros celebrarán el progreso y la perseverancia, recordando a los niños que aprender nuevas habilidades requiere tiempo y paciencia.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Tablas de cordones, zapatos de práctica con cordones grandes • Zapatos reales para niños en edad preescolar mayores 	Vocabulario clave: encaje, corbata, nudo, lazo, bucle	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW2.1 Demostrar autocontrol SW3.1 Demostrar resolución de conflictos SW4.1 Demostrar habilidades de relación
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Puede compartir herramientas brevemente y esperar su turno con el apoyo del docente.	Puede explicar formas justas de tomar turnos y resolver pequeños desacuerdos.

Actividad: Toma de turnos con herramientas

Los niños usarán herramientas de construcción, bloques o conos en grupos pequeños. Los preescolares más pequeños practicarán cómo pasar herramientas y esperar su turno. Los preescolares mayores conversarán y practicarán estrategias para tomar turnos, como usar un cronómetro, pedir con cortesía o compartir tareas. Los maestros destacarán la cooperación como una forma de "construir juntos".

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Herramientas de juguete, bloques, conos. 	Vocabulario clave: compartir, esperar, girar, justo, juntos	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 5	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="378 405 899 415">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 422 899 632"> Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo </td><td data-bbox="899 422 1414 632"> SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones. SW3.1 Demostrar resolución de conflictos </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones. SW3.1 Demostrar resolución de conflictos
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones. SW3.1 Demostrar resolución de conflictos				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="378 737 899 793">Preescolar más joven</th><th data-bbox="899 737 1414 793">Preescolar mayor</th></tr> <tr> <td data-bbox="378 800 899 926">Puede señalar una imagen o una cara que muestre cómo se sienten cuando su edificio se cae.</td><td data-bbox="899 800 1414 926">Puede explicar cómo se sienten y sugerir estrategias para calmarse o reconstruirse.</td></tr> </table>	Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede señalar una imagen o una cara que muestre cómo se sienten cuando su edificio se cae.	Puede explicar cómo se sienten y sugerir estrategias para calmarse o reconstruirse.
Preescolar más joven	Preescolar mayor				
Puede señalar una imagen o una cara que muestre cómo se sienten cuando su edificio se cae.	Puede explicar cómo se sienten y sugerir estrategias para calmarse o reconstruirse.				

Actividad: Emociones en la construcción

Los niños construirán torres de bloques y las derribarán con cuidado. Los preescolares más pequeños identificarán cómo se sienten cuando su torre se cae (feliz, triste, enojado, tonto). Los preescolares mayores hablarán sobre maneras de manejar la frustración, como respirar hondo, reconstruir o pedir ayuda a un amigo. Los maestros guiarán a los niños en la expresión de emociones y la resolución de problemas, reforzando así su resiliencia.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Bloques de construcción • Cartas de emociones o espejos 	Vocabulario clave: feliz, triste, enojado, reconstruir, tranquilo	Apoyo:
---	---	---------------