



Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)					
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones. SW2.1 Demostrar autocontrol				
Indicadores	<table border="1"><thead><tr><th>Preescolar más joven</th><th>Preescolar mayor</th></tr></thead><tbody><tr><td>Puede nombrar cosas que no le gusta hacer y mostrar sentimientos simples (triste, enojado, feliz).</td><td>Puede sugerir estrategias sobre cómo manejar desafíos o cosas que no disfrutan.</td></tr></tbody></table>		Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede nombrar cosas que no le gusta hacer y mostrar sentimientos simples (triste, enojado, feliz).	Puede sugerir estrategias sobre cómo manejar desafíos o cosas que no disfrutan.
Preescolar más joven	Preescolar mayor					
Puede nombrar cosas que no le gusta hacer y mostrar sentimientos simples (triste, enojado, feliz).	Puede sugerir estrategias sobre cómo manejar desafíos o cosas que no disfrutan.					

Actividad: Superando desafíos

Los niños hablarán sobre cosas que no les gusta hacer o que les parecen demasiado difíciles (atarse los zapatos, limpiar, compartir). Los maestros les ayudarán a relacionar estos desafíos con el excavador del cuento que no quería excavar. Los preescolares más pequeños pueden usar tarjetas de emociones para expresar cómo se sienten. Los preescolares mayores harán una lluvia de ideas para simplificar las cosas difíciles, como pedir ayuda, practicar o turnarse.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: desafío, difícil, fácil, intentar, ayuda	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Tarjetas o imágenes de emociones• Papel gráfico para enumerar estrategias		

**Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 2	Tema(s) Fundamento(s) Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW4.1 Demostrar habilidades de relación
Indicadores			
Actividad: Práctica de abotonarse y vestirse Los niños practicarán cómo ponerse chalecos, chaquetas o camisas de construcción con botones y velcro. Los preescolares más pequeños se centrarán en la motricidad fina de pasar botones por los agujeros. Los preescolares mayores tendrán el reto de vestirse completamente solos, hacer nudos sencillos o ayudar a un amigo que necesite ayuda. Los maestros fomentarán el trabajo en equipo y celebrarán el esfuerzo de cada niño, fomentando la confianza en el cuidado personal.			
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Tableros de botones, camisas, chalecos, chaquetas	Vocabulario clave: botón, cremallera, vestido, probar, ayuda	Apoyo:

**Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 3	Tema(s) Fundamento(s) Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		SW1.1 Demostrar autoconciencia y confianza SW2.1 Demostrar autocontrol				
Indicadores	<table border="1"><tr><td>Preescolar más joven</td><td>Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Puede pasar cordones de zapatos a través de agujeros con soporte.</td><td>Puede atarse los cordones de los zapatos de forma independiente practicando paso a paso.</td></tr></table>		Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede pasar cordones de zapatos a través de agujeros con soporte.	Puede atarse los cordones de los zapatos de forma independiente practicando paso a paso.	
Preescolar más joven	Preescolar mayor						
Puede pasar cordones de zapatos a través de agujeros con soporte.	Puede atarse los cordones de los zapatos de forma independiente practicando paso a paso.						

Actividad: Práctica de atarse los zapatos

Los niños practicarán atar y atar los cordones de los zapatos. Los preescolares más pequeños pueden practicar enhebrando cordones en los agujeros de un zapato de modelo grande. Los preescolares mayores seguirán instrucciones paso a paso para atar los cordones, practicando los bucles y el nudo. Los maestros celebrarán el progreso y la perseverancia, recordando a los niños que aprender nuevas habilidades requiere tiempo y paciencia.

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: encaje, corbata, nudo, lazo, bucle	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none">• Tablas de cordones, zapatos de práctica con cordones grandes• Zapatos reales para niños en edad preescolar mayores		

**Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)		
	Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo	SW2.1 Demostrar autocontrol SW3.1 Demostrar resolución de conflictos SW4.1 Demostrar habilidades de relación	
Indicadores			
	Preescolar más joven Puede compartir herramientas brevemente y esperar su turno con el apoyo del docente.	Preescolar mayor Puede explicar formas justas de tomar turnos y resolver pequeños desacuerdos.	

Actividad: Toma de turnos con herramientas

Los niños usarán herramientas de construcción, bloques o conos en grupos pequeños. Los preescolares más pequeños practicarán cómo pasar herramientas y esperar su turno. Los preescolares mayores conversarán y practicarán estrategias para tomar turnos, como usar un cronómetro, pedir con cortesía o compartir tareas. Los maestros destacarán la cooperación como una forma de "construir juntos".

Recursos/Materiales	Vocabulario clave: compartir, esperar, girar, justo, juntos	Apoyo:
• Herramientas de juguete, bloques, conos.		

**Mes: Octubre Semana: 3 Tema: Bienestar Estudiantil**

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) Tema: En construcción; Aprendizaje en progreso Número: 12 Letra: Ff Color: Negro Forma: Triángulo		SW1.2 Demostrar identificación y expresión de emociones. SW3.1 Demostrar resolución de conflictos				
Indicadores	<table border="1"><tr><td>Preescolar más joven</td><td>Preescolar mayor</td></tr><tr><td>Puede señalar una imagen o una cara que muestre cómo se sienten cuando su edificio se cae.</td><td>Puede explicar cómo se sienten y sugerir estrategias para calmarse o reconstruirse.</td></tr></table>			Preescolar más joven	Preescolar mayor	Puede señalar una imagen o una cara que muestre cómo se sienten cuando su edificio se cae.	Puede explicar cómo se sienten y sugerir estrategias para calmarse o reconstruirse.
Preescolar más joven	Preescolar mayor						
Puede señalar una imagen o una cara que muestre cómo se sienten cuando su edificio se cae.	Puede explicar cómo se sienten y sugerir estrategias para calmarse o reconstruirse.						
Actividad: Emociones en la construcción Los niños construirán torres de bloques y las derribarán con cuidado. Los preescolares más pequeños identificarán cómo se sienten cuando su torre se cae (feliz, triste, enojado, tonto). Los preescolares mayores hablarán sobre maneras de manejar la frustración, como respirar hondo, reconstruir o pedir ayuda a un amigo. Los maestros guiarán a los niños en la expresión de emociones y la resolución de problemas, reforzando así su resiliencia.							
Recursos/Materiales	<ul style="list-style-type: none">• Bloques de construcción• Cartas de emociones o espejos	Vocabulario clave: feliz, triste, enojado, reconstruir, tranquilo	Apoyo:				