



Mes: octubre Semana: 4 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada		APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como estudiante APL3.1 Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia.
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores	
	Puede observar o alcanzar bloques que se están apilando.	Puede derribar o intentar apilar bloques de forma independiente.	
Actividad: Construcción con bloques blandos Ofrezca bloques grandes y suaves para que los bebés los toquen, los lleven a la boca y los exploren. Muestre cómo apilar uno o dos bloques lentamente y permita que los derriben. Repita el proceso mientras narra las acciones ("¡Arriba, arriba, abajo!"). Esto fomenta la curiosidad, el aprendizaje de causa y efecto y la confianza mediante la repetición y el éxito.			
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Bloques blandos grandes	Vocabulario clave: arriba, abajo, bloque	Apoyo:	



Mes: octubre Semana: 4 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

Día 2	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 369 898 401">Tema(s) Fundamento(s)</th><th data-bbox="906 369 1414 401"></th></tr> <tr> <td data-bbox="386 411 898 600"> Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada </td><td data-bbox="906 411 1414 600"> APL1.1 Demostrar iniciativa y autodirección APL3.1 Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	APL1.1 Demostrar iniciativa y autodirección APL3.1 Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	APL1.1 Demostrar iniciativa y autodirección APL3.1 Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="386 667 898 762">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="906 667 1414 762">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="386 772 898 867">Puede observar o seguir un juguete que se mueve de un lado a otro.</td><td data-bbox="906 772 1414 867">Puede empujar, tirar o gatear detrás de un juguete en movimiento.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede observar o seguir un juguete que se mueve de un lado a otro.	Puede empujar, tirar o gatear detrás de un juguete en movimiento.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede observar o seguir un juguete que se mueve de un lado a otro.	Puede empujar, tirar o gatear detrás de un juguete en movimiento.				

Actividad: Exploración de juguetes para empujar y tirar

Ofrezca algunos juguetes con ruedas, como coches, pelotas o animales con ruedas. Muéstreles cómo empujarlos hacia adelante y jalarlos hacia atrás. Anime a los bebés a alcanzarlos, gatear o moverse hacia ellos. Describa lo que está sucediendo ("¡El coche rueda rápido!" "¡Lo atrapaste!"). Esta actividad fomenta la curiosidad, la coordinación motora gruesa y la participación activa.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Juguetes con ruedas (pelotas, coches, animales con ruedas) 	Vocabulario clave: empujar, rodar, rápido	Apoyo:
---	---	---------------



Infante Currículo

Mes: octubre Semana: 4 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

Día 3	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 401 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 422 899 590"> Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada </td><td data-bbox="899 422 1414 590"> APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como estudiante APL4.1 Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego. </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como estudiante APL4.1 Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego.
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como estudiante APL4.1 Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego.				
Indicadores	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 699 899 762">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="899 699 1414 762">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 762 899 856">Puede agarrar o sacudir un objeto musical con ayuda.</td><td data-bbox="899 762 1414 856">Puede sacudir, golpear o pasar instrumentos de forma independiente.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede agarrar o sacudir un objeto musical con ayuda.	Puede sacudir, golpear o pasar instrumentos de forma independiente.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede agarrar o sacudir un objeto musical con ayuda.	Puede sacudir, golpear o pasar instrumentos de forma independiente.				
<p>Actividad: Agitadores musicales</p> <p>Entregue a cada bebé un sonajero o sonajero pequeño y muéstrole cómo agitarlo suavemente. Reproduzca canciones cortas y rítmicas y anímelos a agitarlo al ritmo. Pausa la música para observar cómo reaccionan a los cambios de sonido. Esta actividad fomenta la atención, la conciencia del ritmo y el juego social temprano mediante el movimiento compartido.</p>					
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Sonajeros o agitadores seguros para bebés • Reproductor de música 	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 1182 881 1434"> Vocabulario clave: agitar, parar, música </td><td data-bbox="881 1182 1414 1434"> Apoyo: </td></tr> </table>	Vocabulario clave: agitar, parar, música	Apoyo:		
Vocabulario clave: agitar, parar, música	Apoyo:				



Mes: octubre Semana: 4 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

Día 4	Tema(s) Fundamento(s) Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada		APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como estudiante APL4.1 Demostrar el desarrollo de las interacciones sociales durante el juego.
Indicadores			
	Bebés más pequeños	Bebés mayores	
	Puede mirarse a sí mismo o a su cuidador en un espejo.	Puede alcanzar su reflejo o sonreírle.	
Actividad: Juego de espejos Coloque un espejo irrompible en el suelo o la pared a la altura del bebé. Anímelo a observarse mientras se mueve o emite sonidos. Diga su nombre y describa lo que hace ("¡Estás sonriendo!" "¡Estás saludando!"). Esto fomenta el autoconocimiento, la curiosidad y la confianza mediante la interacción positiva.			
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none">Espejo		Vocabulario clave: yo, saluda, mira	Apoyo:



Mes: octubre Semana: 4 Tema: Enfoques del juego y el aprendizaje

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div>Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada</div> <div> APL1.2 Demostrar interés y curiosidad como estudiante APL3.1 Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia. </div> </div>	
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar o golpear un juguete colgante.	Puede alcanzar, agarrar o tirar juguetes colgantes durante el juego.
<p>Actividad: Alcanzando los juguetes colgantes</p> <p>Prepare un gimnasio o móvil para bebés con juguetes coloridos que cuelguen a su alcance. Anime a los bebés a alcanzar, patear o agarrar los juguetes. Describa sus movimientos ("¡Tocaste la pelota roja!" "¡Estás alcanzando algo alto!"). La repetición desarrolla la atención, la motricidad fina y la confianza a medida que los bebés aprenden a controlar sus movimientos.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Gimnasio para bebés o juguetes colgantes suaves 	Vocabulario clave: alcanzar, juguete, alto	Apoyo: