



## Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	ELA1.1 Demostrar comunicación receptiva ELA1.2 Demostrar comunicación expresiva
Indicadores		
	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede mirar hacia un libro o una imagen o alcanzarlos cuando se le muestra algo.	Puede señalar o emitir sonidos mientras mira imágenes familiares.

### Actividad: Cuento “La Semilla Pequeña”

Leer *La pequeña semilla* Por Eric Carle, con imágenes grandes y tonos suaves. Haga una pausa para señalar las semillas, las flores y el sol, describiendo lo que sucede. Anime a los bebés a tocar las páginas o a extender la mano hacia las imágenes. Repita palabras clave como "semilla" y "crecer" con expresión para desarrollar la escucha y la conciencia lingüística.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li><i>La pequeña semilla</i> por Eric Carle</li> <li>Tarjetas con imágenes grandes (semilla, sol, flor)</li> </ul>	Vocabulario clave: semilla, sol, crecer	Apoyo:
--	--	--------



**Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	<b>ELA1.1</b> Demostrar comunicación receptiva <b>ELA1.2</b> Demostrar comunicación expresiva
<b>Indicadores</b>		
	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Puede responder a voces familiares girando o sonriendo.	Puede intentar imitar sonidos o sílabas simples.

**Actividad: Imitación de nombre y sonido**

Siéntese con los bebés en un grupo pequeño y diga suavemente el nombre de cada niño, enfatizando los sonidos iniciales. Anímelos a escuchar y mirar cuando los llamen. Imiten juguetonamente sonidos sencillos que hagan (“ba”, “ma”, “ga”) y hagan una pausa para que respondan. Esto fomenta el reconocimiento, la atención y el ritmo temprano de la comunicación.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Música suave de fondo (opcional)</li> <li>• Tarjetas con los nombres o fotografías de cada niño</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> nombre, sonido, escuchar	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



**Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 401 899 411">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 422 899 590"> Tema: Plantas  Número: 13  Letra: Gg  Color: rojo  Forma: Ovalada </td><td data-bbox="899 422 1414 590"> <b>ELA1.1</b> Demostrar comunicación receptiva  <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	<b>ELA1.1</b> Demostrar comunicación receptiva <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión
Tema(s) Fundamento(s)					
Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	<b>ELA1.1</b> Demostrar comunicación receptiva <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 699 899 762">Bebés más pequeños</th><th data-bbox="899 699 1414 762">Bebés mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 762 899 856">Puede quedarse callado o alerta al escuchar sonidos nuevos.</td><td data-bbox="899 762 1414 856">Puede girar hacia la dirección de los sonidos o imitarlos.</td></tr> </table>	Bebés más pequeños	Bebés mayores	Puede quedarse callado o alerta al escuchar sonidos nuevos.	Puede girar hacia la dirección de los sonidos o imitarlos.
Bebés más pequeños	Bebés mayores				
Puede quedarse callado o alerta al escuchar sonidos nuevos.	Puede girar hacia la dirección de los sonidos o imitarlos.				

**Actividad: Escuchando sonidos de la naturaleza**

Reproduzca grabaciones de sonidos suaves del exterior, como pájaros, viento y lluvia. Señale las imágenes que corresponden a cada sonido. Anime a los bebés a escuchar atentamente y a hacer sonidos o movimientos cuando escuchen algo nuevo. Repita la actividad con diferentes sonidos para ayudarlos a reconocer y anticipar patrones.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reproductor de música</li> <li>Tarjetas con imágenes de la naturaleza (pájaro, árbol, lluvia)</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> pájaro, lluvia, árbol	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



**Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	<b>ELA1.1</b> Demostrar comunicación receptiva <b>ELA2.4</b> Demostrar comprensión
<b>Indicadores</b>		
	<b>Bebés más pequeños</b>	<b>Bebés mayores</b>
	Puede observar y escuchar cuando un adulto lee en voz alta.	Puede alcanzar o acariciar el libro durante el tiempo de lectura.

**Actividad: La hora del cuento “Harlem Grown”**

Leer *Harlem Grown* De Tony Hillery, con imágenes brillantes de personas plantando y cultivando un huerto. Use voces expresivas y nombre lo que hay en cada imagen (“Esto es un jardín”, “Estas son plantas”). Permita que los bebés toquen las páginas y exploren las texturas de un vegetal de peluche o una flor artificial mientras escuchan.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Harlem Grown</i> por Tony Hillery</li> <li>• Verduras de peluche o flores falsas</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> planta, jardín, cultivar	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



**Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Inglés y Artes del Lenguaje**

Día 5	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	ELA1.2Demostrar comunicación expresiva ELA2.4Demostrar comprensión
Indicadores	Bebés más pequeños	Bebés mayores
	Puede sonreír, arrullar o moverse al escuchar canciones familiares.	Puede aplaudir, balancearse o vocalizar siguiendo el ritmo.
<p>Actividad: <b>Canta “Las plantas crecen altas”</b></p> <p>Canta una canción corta y repetitiva con la melodía de “Twinkle, Twinkle, Little Star”:</p> <p><i>Las plantas crecen altas y anchas.</i></p> <p><i>Estira los brazos y ábrelos bien.</i></p> <p>Repita con movimientos suaves para "estirar" y "crecer". Anime a los bebés a mover los brazos o a saltar al ritmo de la canción. Esto fomenta el ritmo, la coordinación motora y el reconocimiento temprano de palabras mediante la repetición alegre.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"><li>Letras de canciones mostradas a los cuidadores</li><li>Música instrumental suave (opcional)</li></ul>	planta, alta, crecer	