



Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.1 Demostrar comprensión de la estructura matemática
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Cuenta objetos utilizando correspondencia uno a uno.	Combina dos grupos de objetos e identifica el total.

Actividad: Hoja de trabajo para sumar flores y plantas

Comience presentando el concepto de sumar dos grupos. Use imágenes de flores o fichas para mostrar cómo sumar pétalos y tallos puede generar un nuevo total. Modele varios ejemplos en la pizarra antes de repartir los resultados. **Adición de flores y plantas** Hoja de trabajo. Los estudiantes contarán, colorearán y escribirán las oraciones numéricas para averiguar cuántos hay en total. Reforzarán el vocabulario de la suma, como *más*, *es igual*, y *total* a través de la repetición y la discusión guiada.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo de adición de flores y plantas • Objetos manipulativos para contar (flores de plástico, botones, cubos) 	Vocabulario clave: sumar, totalizar, contar	Apoyo:
--	--	--------



Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 2	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	M3.1 Demostrar comprensión de la clasificación M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Ordena y clasifica objetos por un atributo.	Recopila datos simples e interpreta qué grupo tiene más o menos.

Actividad: Hoja de trabajo con el listado y gráfico de octubre

Presente la idea de recopilar y comparar datos. En grupos pequeños, los estudiantes usarán un dado con imágenes de otoño. Cada vez que tiren el dado, colorearán la casilla correspondiente en su... **Lista y gráfico de octubre** Hoja de trabajo. Después de varias rondas, compare qué elemento tiene más o menos tiradas. Analice qué nos dice la gráfica sobre los resultados, animando a los estudiantes a usar palabras de comparación como *más que* y *menos que*.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo de lista y gráfico de octubre • Datos temáticos (calabaza, hoja, manzana, etc.) 	Vocabulario clave: más, menos, gráfico	Apoyo:
--	---	--------



Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 3	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	M1.1 Demostrar un fuerte sentido del conteo M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Cuenta un conjunto pequeño de objetos con ayuda.	Compara cantidades usando el conteo y el lenguaje descriptivo.

Actividad: Comparar y contar semillas

Muestre a los estudiantes una variedad de semillas (como semillas de girasol, frijol o manzana) y permítale explorarlas con lupas. Los niños contarán cuántas de cada tipo tienen y anotarán sus resultados con marcas o puntos adhesivos. Después de contar, compararán qué grupo de semillas tiene más, menos o la misma cantidad. Esta actividad práctica fomenta la observación, la motricidad fina y la comparación temprana de datos.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Muestras de semillas mixtas (girasol, frijol, maíz) • Tazas o bandejas pequeñas • Lupas, pegatinas 	Vocabulario clave: contar, más, menos	Apoyo:
---	---	---------------



Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 4	Tema(s) Fundamento(s)	
	Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada	M2.2 Demostrar conocimiento de los patrones M4.2 Demostrar capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas.
Indicadores		
	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Crea patrones AB simples con guía.	Amplía los patrones AB y ABC usando colores, formas u objetos.

Actividad: Edificio de jardín de patrones

Presente patrones AB sencillos usando flores recortadas de dos colores (p. ej., rojo-amarillo-rojo-amarillo). Una vez que los estudiantes lo entiendan, animelos a ampliar el patrón o a crear el suyo propio con flores de papel, cubos Unifix o pétalos de plastilina. Comenten cómo se repiten los patrones y cómo podemos encontrarlos en la naturaleza, como pétalos u hojas. Los estudiantes compartirán sus "jardines de patrones" con sus compañeros y describirán la secuencia que crearon.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> Flores de papel de colores o cubos unifix Barras de pegamento o tapetes para construir patrones 	Vocabulario clave: patrón, repetición, color	Apoyo:
---	--	---------------



Mes: Octubre Semana: 4 Asignatura: Matemáticas

Día 5	Tema(s) Fundamento(s) <div> <div> Tema: Plantas Número: 13 Letra: Gg Color: rojo Forma: Ovalada </div> <div> M1.2 Demostrar comprensión de los números escritos M1.3 Reconocimiento de relaciones numéricas </div> </div>	
Indicadores	Preescolar más joven	Preescolar mayor
	Relaciona grupos de objetos con sus numerales correspondientes.	Identifica números y cuenta para representar cantidades hasta 13.
<p>Actividad: Coincidencia de números - Macetas y semillas</p> <p>Repasen los números del 1 al 13 con los estudiantes. Proporcionen tarjetas con números en forma de macetas y una "semilla" que corresponda a la cantidad de puntos. Los estudiantes contarán los puntos y colocarán la maceta correcta junto al grupo de semillas correspondiente. Una vez completado, pueden trazar o escribir los números individualmente para practicar más. Animen a la clase a contar verbalmente para fortalecer la fluidez y el reconocimiento de números.</p>		
Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Cartas del bote de números (1-13) • Contadores de semillas o tarjetas de puntos 	Vocabulario clave: número, coincidencia, contar	Apoyo: