



## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Artes Creativas

Día 1	Tema(s) Fundamento(s)	
	Semana de revisión	CA2.1 Demostrar expresión creativa del movimiento
Indicadores		
	Niños pequeños	Niños mayores
	Puede seguir una señal de movimiento simple y detenerse cuando la música hace una pausa.	Puede variar la calidad del movimiento, como rápido o lento, y congelarse en una postura equilibrada.
<p>Actividad: <b>Baile de calabaza y congelación</b></p> <p>Reproduzca una lista corta de canciones animadas de otoño. Enseñe dos o tres indicaciones de movimiento, como caminar de puntillas, estirarse y pisar fuerte, y luego demuestre cómo quedarse quieto cuando la música se detiene. Anime a los niños a explorar movimientos grandes y pequeños, y a observar cómo se sienten sus cuerpos al moverse y al estar quietos. Invite a algunos niños a elegir el siguiente movimiento para que dirijan al grupo. Termine con una breve presentación donde cada niño muestre su postura favorita para quedarse quieto.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproductor de música</li> </ul>	bailar, congelarse, posar	



Niño pequeño Currículo

## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Artes Creativas

<b>Día 2</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	CA1.1 Demostrar expresión musical creativa
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Puede hacer eco de un ritmo o frase simple con un movimiento.	Puede cambiar la voz o el estilo de movimiento y mantener un ritmo constante.

### Actividad: **Boom de música de granja Chicka Boom**

Dirija una llamada y respuesta usando el canto familiar "Boom Chicka Boom" con movimientos de granja. Comience con una ronda de eco para que los niños aprendan el patrón, luego pruebe algunos estilos como voz suave, voz de granjero o voz de tractor. Agregue una palmadita firme en las rodillas para que los niños sientan el ritmo mientras cantan. Invite a voluntarios a elegir el siguiente estilo para que el grupo practique escuchar y guiar. Termine cantando una última vez con todo el grupo a un ritmo fuerte.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Letras de cánticos sencillos en papel gráfico</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> ritmo, eco, compás	<b>Apoyo:</b>
--	---	---------------



Niño pequeño Currículo

## Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Artes Creativas

<b>Día 3</b>	<table border="1"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="375 401 899 415">Tema(s) Fundamento(s)</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 422 899 632">Semana de revisión</td><td data-bbox="899 422 1414 632">           CA3.1 Demostrar expresión creativa a través del proceso o experiencia de arte visual.            CA3.2 Demostrar expresión creativa a través de la producción y presentación de artes visuales.         </td></tr> </table>	Tema(s) Fundamento(s)		Semana de revisión	CA3.1 Demostrar expresión creativa a través del proceso o experiencia de arte visual. CA3.2 Demostrar expresión creativa a través de la producción y presentación de artes visuales.
Tema(s) Fundamento(s)					
Semana de revisión	CA3.1 Demostrar expresión creativa a través del proceso o experiencia de arte visual. CA3.2 Demostrar expresión creativa a través de la producción y presentación de artes visuales.				
<b>Indicadores</b>	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="375 737 899 793">Niños pequeños</th><th data-bbox="899 737 1414 793">Niños mayores</th></tr> <tr> <td data-bbox="375 800 899 926">Puede hacer rodar una rueda cubierta de pintura para hacer una pista y nombrar un color.</td><td data-bbox="899 800 1414 926">Puede elegir herramientas, variar la presión o la dirección y describir el patrón realizado.</td></tr> </table>	Niños pequeños	Niños mayores	Puede hacer rodar una rueda cubierta de pintura para hacer una pista y nombrar un color.	Puede elegir herramientas, variar la presión o la dirección y describir el patrón realizado.
Niños pequeños	Niños mayores				
Puede hacer rodar una rueda cubierta de pintura para hacer una pista y nombrar un color.	Puede elegir herramientas, variar la presión o la dirección y describir el patrón realizado.				

### Actividad: Rodillos para pintar ruedas de camión

Coloque papel en bandejas y ofrezca pintura lavable con algunos camiones de juguete con diferentes huellas. Muestre cómo mojar ligeramente las ruedas y rodar sobre el papel para ver las huellas. Anime a los niños a experimentar con giros lentos y rápidos, líneas rectas y giros. Hable sobre los patrones que aparecen e invite a los niños a agregar más huellas para llenar su página. Exhiba las piezas secas a la altura de los niños para crear una galería sencilla.

<b>Recursos/Materiales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel grande en bandejas o mesas</li> <li>Pintura lavable</li> </ul>	<b>Vocabulario clave:</b> rodar, seguir, patrón	<b>Apoyo:</b>
--	--	---------------



**Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Artes Creativas**

<b>Día 4</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	CA3.1 Demostrar expresión creativa a través del proceso o experiencia de arte visual. CA3.2 Demostrar expresión creativa a través de la producción y presentación de artes visuales.
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Puede presionar una hoja sobre pintura y hacer una o dos impresiones claras.	Puede elegir colores, presionar suavemente para mostrar las venas y repetir para crear un diseño simple.

**Actividad: Estampado de hojas**

Proporcione hojas reales de diferentes tamaños y un poco de pintura lavable. Muestre cómo pintar ligeramente el lado irregular y presionarlo sobre el papel para transferir la forma de la hoja. Anime a los niños a probar diferentes colores y superponer láminas para ver cómo aparecen nuevas formas. Pídales que se fijen en detalles como los bordes y las venas, y que señalen su lámina favorita. Coloque la obra terminada en un tendedero e invítelos a dar un paseo corto para observar las láminas de los demás.

Recursos/Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas reales y pequeños pinceles o rodillos de espuma.</li> <li>Pintura lavable</li> </ul>	Vocabulario clave: prensa, impresión, hoja	Apoyo:
---	---	--------



**Mes: Octubre Semana: 5 Asignatura: Artes Creativas**

<b>Día 5</b>	<b>Tema(s) Fundamento(s)</b>	
	Semana de revisión	CA1.1 Demostrar expresión musical creativa
<b>Indicadores</b>		
	<b>Niños pequeños</b>	<b>Niños mayores</b>
	Puede unirse con un movimiento o una sola palabra repetida.	Puede cantar líneas claves, mantener un ritmo constante y un gesto para cada verso.
<p><b>Actividad: Canción de las cinco calabacitas</b></p> <p>Enseñe o repase la canción sencilla con movimientos de dedos para cada calabaza. Cante una vez mientras modela los gestos, luego invite a los niños a intentarlo con usted una segunda vez. Añada un tambor suave o palmas para mantener el ritmo mientras cantan. Permita que algunos niños dirijan los movimientos para que todos practiquen la interpretación juntos. Concluya con un suave tarareo de la melodía y una gran reverencia grupal.</p>		
Recursos/Materiales	Vocabulario clave:	Apoyo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>instrumentos musicales</li> </ul>	canta, bate, calabazas	